

Tilsynserklæring 2019/2020

Byens Steinerskole
Nyelandsvej 70-74
2000 Frederiksberg

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	5
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøgene	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	6
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	6
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i>	7
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	8
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historie</i>	10
3.4	Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?.....	10
3.5	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	10
3.5.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i>	11
3.5.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	11
3.5.3	<i>Kønsligestilling</i>	11
3.6	Elevråd	12
4	Sammenfattende for tilsynet.....	12
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	13
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	13
5	Kontaktoplysninger	14

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings- og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på lærermøder, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, informationsbreve, årsplaner, noter, mails og skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen er eller bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag/fagområder, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget 1 observationsbesøg og deltaget i 5 møder på Byens Steinerskole, og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i hovedfag/dansk, øvetime, håndarbejde/billedkunst, religion og musik.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Byens Steinerskole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 29.06.2020



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	Elevtal pr. 5. september: <ul style="list-style-type: none"> • 55 Ansatte ved skoleårets slutning: <ul style="list-style-type: none"> • 7 lærere • 5 pædagoger • 1 leder • 2 administrative medarbejdere Undervisningssprog: <ul style="list-style-type: none"> • Dansk og engelsk
------	--

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Datoer for tilsyn m.m.

Møder		
9. maj 2019	Indledende møde om potentielt tilsyn	
15. maj 2019	Deltagelse på forældremøde	
7. august 2019	Møde med ledelse og lærere om tilsyn	
22. januar 2020	Kort formøde og eftermøde i forbindelse med tilsyn	
18. juni 2020	Møde med ledelse om tilsyn, hjemmeundervisning m.m.	
Observation af undervisning 22. januar 2020		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-10:00	4./5. klasse	Hovedfag (dansk og religion)
10:30-11:15	3. klasse	Øvetime (dansk og musik)
11:15- 12:00	1./2. klasse	Håndarbejde/Billedkunst
12:30-13:15	4./5. klasse	Religion/Livets træ
13:15-14:00	4./5. klasse	Musik

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøgene

3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p>Der er konkret observeret undervisning i hovedfag (dansk) og i religion. Observationerne beskrives i forhold til de måder, eleverne kan være aktive i undervisningen på. Der relateres til fem aktivitetsformer: <i>Reproduktion (herunder repetition)</i>, <i>produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver)</i>, <i>perception (sansebaserede aktiviteter)</i>, <i>interpretation (fortolkning)</i> og <i>refleksion (at koble til andre samfundsrelevante felter)</i>.</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skrive en tekst fra tavlen • Fremføre et digt med afsæt i "papegøjemetoden" • Fremføre et digt om at være god • Anvende det internationale tegn for "jeg er rolig" (hænder krydses foran brystet) • Læse en tekst højt <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Farvelægge tegning om Kain og Abel <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tygge tyggegummi • Kikke på billeder • Tegning på tavlen <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forståelse af en historie <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om, hvad der er godt ved klassen • Samtale om fejring af fødselsdag • Filosofisk samtale om Kain og Abel - og nutiden
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at eleverne generelt har varierede <i>aktivitetsformer</i> i de humanistiske fagområder. Undervisningen er tilrettelagt på en forholdsvis varieret måde, hvor eleverne præsenteres for individuelt arbejde og for fællesundervisning.</p> <p>Det er bemærkelsesværdigt, at undervisningen tilrettelægges med fokus på udvikling af refleksiv kompetence gennem varierede samtaleformer, hvor alle elever deltager aktivt.</p>

3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

Data	<p>Det har desværre ikke været muligt at observere fag indenfor det naturvidenskabelige fagområde. Nedenstående baseres derfor alene på samtaler på møder samt på årsplaner og skolens hjemmeside.</p> <p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende begreber • Regneregler, brøkgregning og decimalbrøk • Tælle i rytmer • Opremsning af tabeller <p><u>Produktion:</u></p>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Opstille enkle hypoteser • Gennemføre eksperimenter • Tegne geometriske flader • Konstruere vinkler med cirklen som grundlag • Perspektivtegning • Tegning, undersøgelse og beregning på computer <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende redskaber og udstyr • Anvende rytmer som grundlag for talbehandling • Anvende lommeregner og computer <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolkning af grundlæggende typer af tabeller og diagrammer • Kritisk vurdere statistiske undersøgelser og præsentationer af data <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskutere samfundets ressource- og energiforsyning • Drøfte fremstilling af produkter og vurdere produktionsprocessers belastning for miljøet
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at årsplaner i og samtaler om det naturvidenskabelige fagområde byder på en varieret måde for eleverne at være aktiv i undervisningen.</p> <p>Det er desuden tilsynets vurdering, at undervisningen gør det muligt for elever at få viden og udvikle refleksiv kompetence fx gennem informative og udviklende samtaler om centrale nøgleproblemer i samfundet: miljø og forbrug.</p>

3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge kendte sange • Følge en guide til produktion af maleri • Kendte opvarmningsøvelser • Klappe rytmer efter anvisning • Spille en C-dur skala på blokfløjten • Klappe rytmer fra tavlen • Spille en kendt sang på blokfløjte • Male efter anvisning <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fire takter, som andre kan klappe • Skrive en 4/4-takt på tavlen • Fremstille maleri <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lytte til kendt sang og spil • Spille på blokfløjte • Klappe rytme <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Synge en sang • Spille en sang på blokfløjte <p><u>Refleksion:</u></p>
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Samtale om hvordan man sidder, når man synger
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at både observation og årsplaner i de praktisk musiske fagområder giver eleverne mulighed for at være aktive på varierede måder i undervisningen.

3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p>Dansk: Der er konkret observeret undervisning i "hovedfag" på 4./5. klassesetrin, hvor der blev undervist i danskfaglige områder. Derudover refereres til skolens generelle årsplan for danskfaget på 1.-9. klassesetrin, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.</p> <p>Undervisningen tager i overvejende grad afsæt i Fælles Mål for Dansk.</p> <p>Indholdsmæssigt arbejdes med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • folkeeventyr, fabler, legender, • Det gamle testamente, • nordisk mytologi, • vikingetidens historie og heltesagn, • græske myter og heltesagn, • svensk og norsk lyrik og læsestof, • fortællinger fra forskellige kulturer <p>Slutmål beskrives efter 3., 6. og 9. klassesetrin. De beskrives derfor ikke med afsæt i Fælles Mål for Dansk.</p> <p>I årsplanen fremhæves bl.a. hvordan og hvad eleverne kan udtrykke, genfortælle, læse, forstå, være bekendt med og være aktivt lyttende i forhold til.</p> <p>Der er fokus på både skriftlig og mundtlig præstation, samt reflektiv kommunikativ kompetence i et fællesskab og i komplekse formelle og sociale situationer.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt på det observerede klassesetrin generelt er højt og står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.</p> <p>Det observeres, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et forholdsvis bredt kontinuum, spændende fra stor mental aktivitet og målrettet deltagelse, til en mere passiv og tilbageholdende deltagelse.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens pædagogiske grundtanke har stor fokus og opmærksomhed på danskfaglighed, som et centralt skolefagligt felt at udvikle livsduelighed på og ligeledes et centralt fagområde, hvor kommunikativ kompetence kan og skal udvikles.</p>
Data	<p>Matematik: Tilsynet har ikke konkret observeret undervisning i hovedfag med fokus på matematik, primært pga. aflysninger af tilsynsbesøgene i foråret. Nedenstående er derfor alene baseret på de generelle årsplaner i matematik på skolens hjemmeside.</p> <p>Matematikundervisningen tager i udgangspunktet afsæt i Fælles Mål for Matematik. Af den generelle årsplan fremgår det at</p> <p>Eleverne i slutningen af 3. klasse har stiftet bekendtskab med fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talbehandling • De fire regningsarter

	<ul style="list-style-type: none"> • Tabeller • Mål, vægt, klokken <p>Eleverne i slutningen af 6. klasse har stiftet bekendtskab med fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællesnævner og fællesfaktor • Hovedregning • Rente og bogstavregning • Areal og volumen <p>Eleverne i slutningen af 9. klasse har stiftet bekendtskab med fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tal og algebra • Geometri og måling • Statistik og sandsynlighed • Anvendelse af programmet Geogebra
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt kan forventes at stå mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen</p> <p>Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Det bemærkes desuden, at der er en klar progression i undervisningens indhold og dermed elevernes læring. Ligeledes bemærkes det, at der er formuleret slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.</p>
Data	<p>Engelsk: Tilsynet har ikke konkret observeret undervisning i engelsk, primært pga. aflysninger af tilsynsbesøgene i foråret. Nedenstående er derfor alene baseret på skolens slut- og delmål samt på undervisningsplaner, som ligger på skolens hjemmeside. Der er også i engelsk slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.</p> <p>Af dokumentet fremgår det, at engelskundervisningen starter i 1. klasse. Progressionen i undervisningen kan kort beskrives således:</p> <p>Læring foregår gennem sang, bevægelse, leg, recitation og drama og ordforrådet hentes i elevernes nære omgivelser. Ved slutningen af 3. klasse forventes eleverne at</p> <ul style="list-style-type: none"> • have beskæftiget sig mundtligt med sproget gennem sang, leg og recitation • opbygget et ordforråd, der gør eleven i stand til at føre en enkel samtale om kendte emner <p>Fra 4. klasse introduceres grammatik, orddiktat, stile samt læsning af mere komplekse bøger</p> <p>Ved slutningen af 6. klasse forventes eleverne at</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forstå tydelig tale og samtale ud fra dagligdagsemner og om gennemgået læsestof • kunne gøre sig forståelig med skriftlige meddelelser • kende til de mest almindelige livsvilkår i engelsktalende lande • kende til grundlæggende grammatik <p>Fra 7. klasse introduceres ordbøger, længere skuespil, rollespil, sketches m.m. og der fokuseres mere på det personlige skriftlige og mundtlige udtryk.</p> <p>Slutmålene efter 9. klasse fokuserer overordnet på, at eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • forstå, læse og udtrykkes sig på engelsk • deltage i spontane og forberedte samtaler • anvende en ordbog • anvende retskrivning og tegnsætning
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk kan forventes at stå mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen</p>

	Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Det bemærkes desuden, at der er en klar progression i undervisningens indhold og dermed elevernes læring. Ligeledes bemærkes det, at der er formuleret slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.
--	---

3.3.5 Fører skolen til prøve i historie

Data	Nej Skolen er prøvefri
------	---------------------------

3.4 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Data	<p>Skolen er nyetableret og har i indeværende skoleår været i lejede lokaler. Der er aktivt tilbudt undervisning i de fagopdelinger, som kendetegner Steinerpædagogikken og Waldorf International School.</p> <p>Skolen tilbyder undervisning i hovedfag, der indeholder fagligheder, der imødekommer de tre fagområder: humanistiske fag, naturvidenskabelige fag og praktisk musiske fag.</p> <p>Det er et kendetegn ved Steinerpædagogikken, at den fokuserer på en holistisk, dvs. både kognitivt, affektivt og psykomotorisk tilgang til undervisning og læring. Der er dermed tale om undervisningstilbud, der både taler til hoved, krop, sanser og følelser.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Denne vurdering baseres på det faktum, at skolen både er i etablering og i udvikling.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at både de fysiske rammer og udfordringer på ledelsesniveauet har påført både administration og lærerniveauet mange udfordringer - ligesom Coronakrisen har.</p> <p>Tilsynet bemærker, at skolen har håndteret Coronakrisens udfordringer mht. hjemmeundervisning på en meget professionel og anerkendende måde - og i god overensstemmelse med Steinerpædagogikkens filosofi.</p>

3.5 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	<p>Møder med ledelse og medarbejder, læreplanen for undervisningsfaget samfundsfag, samt skolens hjemmeside har givet flg. indtryk vedr. elevernes forberedelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skabe livslang motivation for læring • Et miljø med plads til at fejle for at lære at mestre sig selv og verden • Viden om demokratisk dannelse og demokrati i Danmark
------	--

Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen viser, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at en væsentlig grundværdi er, at eleverne får et holistisk og dermed en sammenhængende forståelse af fænomener i samfundet generelt, og at det i overvejende grad foregår gennem integrativ undervisning.</p>
---------------------	--

3.5.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	<p>Demokratiske dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Byens Steinerskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter eller gruppebaserede opgaver.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne har oprettet klasseråd i de enkelte klasser, som har mulighed for medbestemmelse i relation til både det sociale fællesskab såvel som elementer i undervisningen.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever i andre klasser.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og fokusering, lægger vægt på demokratisk dannelse.</p> <p>Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som gode rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at formode og dømme.</p>

3.5.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Byens Steinerskole arbejder hen mod at blive en UNICEF Rettighedsskole, hvor elever, forældre, lærere og øvrige personale på skolen, i fællesskab baserer skolens virksomhed på de værdier, der står i FN's Børnekonvention. Skolen har dermed fokus på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse.</p> <p>Skolen fokuserer på dannelse og fællesskab, samt respekt for forskellighed.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden.</p> <p>Kommunikationen på alle niveauer bærer præg af et ønske om at ville lytte, forstå og lære.</p>

3.5.3 Kønsigestilling

Data	Skolens værdisætning og prioriteringer kan forstås med afsæt i en generel forståelse af diskrimination, ligestilling og frihedskamp.
------	--

	Ledelsen udtrykker, at der er stor bevågenhed i forhold til kønsmæssig ligestilling.
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at både undervisningen og den daglige dialog mellem alle aktører på skolen, er præget af en respekt for forskellighed, herunder også i forhold til køn.

3.6 Elevråd

Data	Der har ikke i dette første skoleår været etableret et egentlig elevråd, men alene <i>klasseråd</i> . Ønsket om klasseråd er primært begrundet i, at skolen har fokuseret på etablering og udvikling af gode og tillidsvækkende fællesskaber i de enkelte klasser. Skolen etablerer et Rettighedsråd fra næste skoleår med elevrepræsentation fra alle klassetrin.
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets indtryk, at demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre i indeværende skoleår primært er kommet til udtryk i de etablerede klasseråd, men at samarbejdet på tværs af klasserne er et centralt indsatsområde for næste skoleår.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en meget positiv oplevelse.

Jeg er generelt blevet mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Ligeledes har det været en positiv oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter.

Der er god og nem adgang til informationer om Byens Steinerskole, gennem grundige og informative dokumenter på hjemmesiden. De mange initiativer og dermed interesse for at formulere centrale værdisæt, udvikle undervisningskompetencer og fokusfelter, der matcher Steinerpædagogikkens filosofi, vidner om et stort professionsfagligt og pædagogisk engagement i hele etableringsfasen.

Det er meget positivt at bemærke, at skolen påtager sig et fælles samfundsmæssigt ansvar dels gennem undervisning både i den danske såvel som den internationale grundskole, dels i forbindelse med skolens ønske om at være en Rettighedsskole. Ligeledes vidner dokumentet "Trin for trin" om et børnesyn, der viser hvordan skolen tager afsæt i barnet gennem værdier som: nysgerrighed, virkelyst, helhed & kvalitet, dualisme, pligt, beherskelse, selvstændighed, mod, tilbageholdenhed, harmoni og selvindsigt.

Den ene besøgsdag i klasserne, har gjort det muligt både at have formelle og uformelle samtaler, samt korte samtaler med lærere. Eleverne fremstår glade og engagerede i de fleste fag. Observationer har vist, at skolens lærere, gennem engagement, initiativ og faglige ressourcer, har en positiv indflydelse på elevernes motivation og læring.

Det kan anbefales, at lærerne støttes i at anvende varierede *involveringsteknikker*, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere, kan i nogle situationer være en god form, men når spørgsmålet er stillet og én elev bliver bedt om at svare, ses det ofte, at mange af de andre elever mister interessen og opmærksomheden.

Det er positivt at bemærke, at materialer og metoder i undervisningen fremstår læringsmæssigt relevante og åbner for dialog og refleksion. Det er i særlig grad positivt at undervisningen taler både til hoved, sanser, krop og hjerte.

Det er imponerende at få indsigt i, hvordan skolen har håndteret hjemmeundervisningen og den gradvise skoleåbning under Coronakrisen. Også i den forbindelse er det umiskendeligt, at filosofien bag Steinerpædagogikken har været aktivt synlig i organisering af elevernes læreprocesser.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Byens Steinerskole er kommet rigtig godt gennem det første skoleår 2. Der er stor opmærksomhed på elevernes trivsel og respekt for hinanden 3. Der er bemærkelsesværdig stor interesse for udvikling af praksis både blandt lærere og ledelse 4. Skolen har en konstitueret leder

5. Skolen har haft store udfordringer med de fysiske rammer, da undervisningen har være placeret i lånte lokaler
6. Skolens mere permanente lokaler er blevet opført på den planlagte grund, så de kan stå næsten klar til indflytning fra næste skoleår
7. Der i skoleåret er etableret klasseråd som støtte til udvikling af større samhørighed, tillid og fællesskab i den enkelte klasse.
8. Både lærere og ledelse generelt fremstår glade og motiverede for at udvikle Byens Steinerskole

Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at der rettes opmærksomhed mod, hvordan forskellige *involveringsteknikker* kan sikre en større grad af involvering fra alle elevers side. I særlig grad i forbindelse med klasseundervisning, der primært baseres på spørgsmål/svar.
2. Tilsynet anbefaler, at der rettes opmærksomhed mod *spørgsmålstyper*, der stilles i undervisningen. Det anbefales, at der fx stilles flere *åbne refleksive spørgsmål*, der tilskynder elever til mere selvstændig tænkning og refleksion - og dermed færre lukkede faktaspørgsmål.
3. Tilsynet anbefaler, at eleverne støttes i etableringen af *rettighedsråd*
4. Tilsynet anbefaler fortsat videndeling lærerne imellem og eventuelt med lærere på andre Steinerskoler.

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende for de frie grundskoler og skoler med engelsk som undervisningssprog

annelise@dahlbaek.dk

Mobil: +45 61 33 83 09