



Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Byens Steinerskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281242	Skolens navn: Byens Steinerskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Annelise Dahlbæk

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2020	Indskoling	Skriftlig fremstilling	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
04-09-2020	Indskoling	Musik	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
02-06-2021	2./3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
02-06-2021	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
02-06-2021	5./6. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Annelise Dahlbæk
02-06-2021	2./3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Annelise Dahlbæk
02-06-2021	5./6. klasse	Matematik	Naturfag	Annelise Dahlbæk

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Spredningen af klassetrin og fag har været rimelig fyldestgørende inden for de tre fagområder: humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk musiske fag.

Begge besøgsdage har indeholdt møde med ledelse og feedback til lærere, der ønskede det, samt uformel snak om dagen.

Observationerne har dannet et rimeligt godt fundament for vurdering af bl.a. elevernes standpunkt, undervisningens organisering og variation i arbejdsformer m.m..

Dataindsamlingen har været:

1. Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.
2. Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på møder og i forbindelse med feedback, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.
3. Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, informationsbreve, referater af møder og skolens hjemmeside.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Skolen er både en "traditionel" Steinerskole og Waldorf International School of Copenhagen

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i hovedfag (dansk og engelsk).

Observationerne beskrives i forhold til de måder, eleverne kan være aktive i undervisningen på. Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer-, elev- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaseerede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble til andre samfundsrelevante felter).

Tilsynet vurderer, at eleverne generelt har varierede aktivitetsformer i de humanistiske fagområder.

Undervisningen er tilrettelagt på en forholdsvis varieret måde, hvor eleverne præsenteres for individuelt arbejde og for fællesundervisning.

Tilsynet vurderer, at eleverne i nogle fag arbejder forholdsvis længe med den samme aktivitet, hvilket betyder, at nogle elever mister koncentrationen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i hovedfag (dansk og engelsk).

Observationerne beskrives i forhold til de måder, eleverne kan være aktive i undervisningen på. Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer-, elev- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaseerede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble til andre samfundsrelevante felter).

Tilsynet vurderer, at eleverne primært er reproducerende, producerende og perciperende i den observerede undervisning.

Tilsynet vurderer, at datagrundlaget p.g.a. Coronasituationen har været meget sparsomt, hvorfor en del aktivitetsformer formodentlig ikke har kunnet observeres.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Observationerne beskrives i forhold til de måder, eleverne kan være aktive i undervisningen på. Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer-, elev- eller materialestillede opgaver), perception (sansebaserede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble til andre samfundsrelevante felter).

Det er tilsynets vurdering, at observation i det praktisk musiske fagområder giver eleverne mulighed for at være aktive på varierede måder i undervisningen.

Det er tilsynets vurdering, at praktisk musisk virksomhed kun i begrænset form reflekteres i relation til andre områder end det rent fagspecifikke.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i "hovedfag" på 2./3. samt 4. klassetrin, hvor der blev undervist i danskfaglige områder. Derudover refereres til årsplaner for 5./6. klassetrin, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Undervisningen tager i overvejende grad afsæt i Fælles Mål for Dansk.

Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt på det observerede klassetrin generelt er højt og står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Det observeres fortsat, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et forholdsvis bredt kontinuum, spændende fra stor mental aktivitet, til en mere passiv og tilbageholdende deltagelse.

Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget.

Tilsynet vurderer, at skolens pædagogiske grundtanke har stor fokus og opmærksomhed på danskfaglighed, som et centralt skolefagligt felt at udvikle livsduelighed på og ligeledes et centralt fagområde, hvor kommunikativ kompetence kan og skal udvikles.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Tilsynet har observeret undervisning i hovedfag med fokus på matematik. Nedenstående er baseret på observation, årsplaner og på de generelle årsplaner i matematik på skolens hjemmeside.

Matematikundervisningen tager i udgangspunktet afsæt i Fælles Mål for Matematik.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Tilsynet vurderer, at nye elever i klassen og en classesammensætning der kan inkludere elever med 3-4 års aldersforskel kan være vanskelig at imødekomme, med mindre der fokuseres på en undervisningsdifferentiering, hvor ikke alle eleverne laver det samme, på det samme tidspunkt og i det samme tempo.

Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Det bemærkes desuden, at der er en klar progression i undervisningens indhold og dermed elevernes læring. Ligeledes bemærkes det, at der er formuleret slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.

Tilsynet bemærker, at elever præsenteres for en både kognitiv, affektiv og psykomotorisk forståelse af tal.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Tilsynet har konkret observeret undervisning i engelsk på 2./3. og 5./6. klassetrin. Nedenstående er derfor baseret både på observationer, på skolens slut- og delmål samt på undervisningsplaner, som ligger på skolens hjemmeside, samt på tilsendte specifikke årsplaner på enkelte klassetrin. Der er også i engelsk slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.

Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Det bemærkes desuden, at der er en klar progression i undervisningens indhold og dermed elevernes læring. Ligeledes bemærkes det, at der er formuleret slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.

Tilsynet vurderer, at undervisningen i nogle klasser er varieret, så eleverne arbejder med forskellige opgavetyper og organiseringsformer i løbet af en lektion.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er konkret observeret undervisning i dansk, engelsk, matematik, håndarbejde/billedkunst, engelsk og musik. Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin. Det overordnede indtryk af Byens Steinerskole er, at skolen samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Møder med ledelse samt skolens hjemmeside har givet flg. indtryk vedr. elevernes forberedelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre:

- Skabe livslang motivation for læring
- Et miljø med plads til at fejle for at lære at mestre sig selv og verden
- Viden om demokratisk dannelse og demokrati i Danmark

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sin virksomhed søger at vise, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar. Tilsynet vurderer desuden, at den mere holistiske grundtanke i skolens værdisæt, bidrager til at eleverne får en mere sammenhængende forståelse af skolens virksomhed i relation til individ og samfund

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki):

- Evnen til selvbestemmelse – over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervsmæssige, etiske og religiøse meninger.
- Evnen til medbestemmelse – over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.
- Evnen til solidaritet – ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.

På Byens Steinerskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:

Selvbestemmelse: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter og gruppe- eller individuelt baserede opgaver.

Medbestemmelse: Eleverne har et såkaldt "rettighedsråd", som har mulighed for medbestemmelse. Medlemmerne er demokratisk valgt i klasserne.

Solidaritet: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever generelt i andre klasser.

Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og i fokusering på udvikling af social kompetence, lægger vægt på demokratisk dannelse.

Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som eksemplariske rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at formode og dømm.

Kommunikation og sprogbrug bærer præg af en anerkendende tilgang.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Byens Steinerskole bliver i 2021 certificeret som UNICEF Rettighedsskole, hvor elever, forældre, lærere og øvrige personale på skolen, i fællesskab baserer skolens virksomhed på de værdier, der står i FN's Børnekonvention. Skolen har dermed fokus på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse. Skolen fokuserer på dannelse og fællesskab, samt respekt for forskellighed.

Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden. Den forpligtelse det betyder, at være en UNICEF Rettighedsskole omsættes på respektfuld måde i skolens hverdag.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Det er ikke tilsynets vurdering, at der benyttes kønsopdelte aktiviteter i undervisningen, men at eleverne gives mulighed for også at arbejde kønsopdelt i situationer, der pædagogisk taler for det.

Desværre modtager vi meget sjældent kvalificerede ansøgninger fra mænd. Vi forsøger lige nu at kompensere ved at have så mange mænd som medhjælpere i vores fritidsordning. Vi har desuden ansat en mand som flexjobber for at kompensere for den manglende balance mellem kønnene i undervisningstiden. I bestyrelsen har vi drøftet, hvordan vi udadtil kan lancere vores skoleform og pædagogik mere "maskulint". Alle gode idéer og råd hertil er velkomne."

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen informerer om flg:

"På skolen arbejder vi aktivt med at ansætte medarbejdere der afspejler samfundets mangfoldighed. Vores mangfoldighedsstrategi indebærer at vi ønsker medarbejdere på tværs af alder, køn etnicitet, religiøs overbevisning, seksualitet og handicap. Vi vil gerne være en rummelig arbejdsplads hvilket fx kan ses ved at vi arbejder på at få medarbejdere i skåne- og flexjobfunktioner. Pt. Har vi en overvægt af kvindelige ansatte, hvilket er det generelle billede på en pædagogisk og omsorgsorienteret arbejdsplads. I ansættelsesudvalget er vi opmærksomme på denne ubalance og har en ambition om tiltrække flere mandlige medarbejdere. Det seneste år har vi bl.a. ansat en mandlig leder for vores tilknyttede dagtilbud og flere mandlige medarbejdere i vores SFO."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ledelsen oplyser flg.:

"Der er oprettet et "Rettighedsråd", da vi bliver certificeret som Rettighedsskole af UNICEF den 23. juni og derfor har arbejdet med deres forløb hele året.

Rådet består af elevrepræsentanter fra 3. klasse og op (både int. og dk). Repræsentanterne er demokratisk valgt i klasserne. Herudover sidder 2 klasselærere, børnehaveklasselederen (som repræsenterer de mindre elever), skoleleder samt et bestyrelsesmedlem.

Rettighedsrådet har holdt møder svarende til ét hver måned (vi har holdt ekstra møder efter genåbningen for at imødekomme kravet fra UNICEF om antal møder. Da de største elever stadig var hjemsendt deltog de online. De ældste elever har desuden deltaget i samtaler og interviews med rettighedsråds koordinator Christian Bruun Bindslev fra UNICEF.

På dagsordenen har gennem året været: trivsel, forbedring af skolens fysiske rammer, børns rettigheder,

indretning af skolegård samt andre ønsker i forbindelse med vores flytning. Der har også været udført flere skriftlige undersøgelser, som klasselærerne udfører med eleverne i klasserne. Se fx <https://rettighedsskoler.unicef.dk/wp-content/uploads/2018/08/05-Baseline-elever.pdf>

Vores planlagte trivsels-emne-uge måtte desværre udskydes grundet corona. Den vil blive afholdt i begyndelsen af næste skoleår.”

Det er tilsynets indtryk, at skolen målrettet og fokuseret har arbejdet med demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre gennem skolens certificering som Rettighedsskole, hvor elever får mulighed for medbestemmelse gennem demokratisk valgte rettighedsråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ja! Skolen har en skriftlig procedure i deres personalehåndbog, der også indeholder link til folderen fra UVM samt det skema, som Københavns Kommune har bedt skolen om at anvende. Her står også hvor underretningen skal sendes til.

Lærerne kontakter altid skolelederen i tilfælde af bekymringer. Det er også muligt at tage bekymringen med på det ugentlige lærermøde, hvor børnebetragtninger er et fast punkt på dagsordenen. Det vil typisk være her, at lærerne søger sparring med kollegerne.

Tilsynet vurderer, at den skærpede underretningspligt på forsvarlig vis er varetaget af skolens ledelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ja: Skolen har faste procedurer på de ugentlige lærermøder, hvor nyt fra administrationen er et fast punkt, herunder de nyheder der kommer fra Friskoleforeningen samt Undervisningsministeriet. Da den seneste folder fra Undervisningsministeriet blev udgivet, blev den desuden gennemgået på lærermødet.

Tilsynet vurderer, at den skærpede underretningspligt på forsvarlig vis er varetaget af skolens ledelse.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Helge Fondennk	Holmens Kanal 2, 1090 København K	30000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

41500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har været en meget positiv oplevelse, selvom Coronasituationen har begrænset besøg og dermed observationer.

Jeg er dog generelt blevet mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Ligeledes har det været en positiv oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter og lærere i en del situationer har ønsket en efterfølgende samtale om mine observationer. Det forstår jeg som en god og inspirerende åbning til en dialog om undervisningspraksis, med henblik på kvalificering og udvikling. Det er i særlig grad bemærkelsesværdigt, at både lærere og ledelse har åbenlys interesse for sparring og udvikling.

Der er fortsat god og nem adgang til informationer om Byens Steinerskole, gennem informative dokumenter på hjemmesiden. Ligeledes er det positivt, at får indblik i de specifikke årsplaner, som i mange tilfælde viser både indhold, mål og læreproces.

Det er meget positivt, at skolen påtager sig et fælles samfundsmæssigt ansvar da skolen i indeværende skoleår er certificeret som Rettighedsskole. Ligeledes vidner dokumentet "Trin for trin" om et børnesyn, der viser hvordan skolen tager afsæt i barnet gennem værdier som: nysgerrighed, virkelyst, helhed & kvalitet, dualisme, pligt, beherskelse, selvstændighed, mod, tilbageholdenhed, harmoni og selvindsigt.

Det kan anbefales, at lærerne fortsat støttes i at anvende varierede involveringsteknikker, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere, kan i nogle situationer være en god form, men når spørgsmålet er stillet og én elev bliver bedt om at svare, ses det ofte, at mange af de andre elever mister interessen og opmærksomheden. Det kan derfor også anbefales, at lærere undervisningsdifferentiering som et bærende pædagogisk princip fremfor noget, der gøres ind imellem. Det vurderes dog, at den turbulente rammesætning af skolen i indeværende skoleår, nødvendigvis må have haft stor indflydelse på rammesætning af undervisning, materialer m.m.

Det er imponerende at få indsigt i, hvordan skolen har håndteret undervisningen og den gradvise skoleåbning under Coronakrisen. Også i den forbindelse er det umiskendeligt, at filosofien bag Steinerpædagogikken har været

aktivt synlig i organisering af elevernes læreprocesser.