



Evaluering 2021/22

Skolens evalueringer foregår i samtale og på skrift i forskellige fora alt efter relevans. Overordnet set foregår evalueringer af skolens arbejde i mange forskellige fora og konstellationer, som inddrager skolebestyrelsen, forældre, medarbejdere, ledelse og børn. Skolens værdier afspejles i en samtalekultur, hvor alle kan komme til orde.

Vi har i skoleåret 2021/22 valgt at evaluere undervisningen og elevernes udbytte ved at sætte fokus på to områder:

- **Køn og identitet**
- **Læsning**

Køn, identitet og mangfoldighed

Udgangspunkt

Skolens lærere og pædagoger løfter dagligt en stor opgave med at skabe rum og accept i børnegrupperne på tværs af etnicitet, religion, køn og sociale baggrunde.

Medarbejderne oplevede at flere og flere elever kom med ønske om at skifte navn, ofte i relation til en oplevelse af at være et andet køn end det biologiske.

Skolen har mange børn, der kommer fra andre skoler og vi oplever at de hos os bliver accepteret og set som dem de er og det de kommer med. Vi oplever med andre ord, at der blandt eleverne er en accept af og tolerance for køn, identitet og mangfoldighed. Det er vi utrolig stolte af, og selv om det kræver en stor indsats at skabe de rammer, så havde medarbejderne et ønske om at få mere viden om og blive bedre til interne refleksioner om køn og diversitet.

Vi er ikke en skole der arbejder direkte ud fra en normkritisk pædagogisk tilgang, men vi diskuterer normer og kulturer aktivt og oplever en stor lyst i børnegruppen til at indgå i dette arbejde.

Vi valgte derfor i skoleåret 2021/22 at gøre kønsidentitet til et særligt fokusområde for skolens pædagogiske arbejde. Det betyder bl.a. at alle skolens medarbejdere har deltaget i kurser om kønsidentitet og normkritisk pædagogik, samt diskuteret en række tekster om emnet.

Handleplan

På 4 torsdagskonferencer samt en pædagogisk dag har vi arbejdet med at kvalificere begreberne identitet, krop, køn og mangfoldighed, ikke blot som et vilkår og en samfundsmæssig og kulturel aktuel tendens, men også for at opnå teoretiske og praktiske redskaber til at kunne reflektere over og udvikle vores egen og andres praksis.



I arbejdet blev der vekslet mellem teoretiske oplæg fra ekstrene foredragsholdere, litteraturstudier, praktiske aktiviteter, undersøgelser og refleksioner i grupper samt aktionslæring i forhold til egen praksis.

Målsætning

- 1) Udover at skærpe vores egen praksis, ønsker vi at formulere et fælles værdigrundlag vedr. køn, identitet og mangfoldighed for medarbejdere, forældre og elever:

Kønsidentitet på Byens Steinerskole

På Byens Steinerskole arbejder vi aktivt med at rumme vores elevers overvejelser og tanker om identitet, der knytter sig til at gå fra barn til ungt menneske. Dette gælder i høj grad kønsidentitet. Vi arbejder ud fra Sundhedsstyrelsens tilgang til kønsidentitet og inddrager gerne eksterne samarbejdspartnere, hvor det er relevant - fx organisationen Sex & Samfund.

Vi bestræber os således på at have en refleksiv tilgang til køn og kønsidentitet, som den enkelte lærer og pædagogiske personale frit fortolker i relationen til børnene.

På Byens Steinerskole:

- *Er det vigtigt at alle børn, uanset køn, føler sig trygge i skolen og ved at køn ikke definerer hvad man kan*
- *Er der rum til at man kan tale nuanceret om køn*
- *Går vi i dialog med barnet og forældrene i de tilfælde hvor et barn ønsker at blive betragtet og tiltalt i en ny form*
- *Respekterer vi barnet valg og justerer vores praksis i forhold til fx pronomen og omklædning til idræt*
- *Har vi seksualundervisning på skemaet fra 5. klasse, som anlægger en refleksiv og inkluderende tilgang til køn og seksualitet. I seksualundervisningen er vi bevidste om, at kønsidentitet og seksualitet er to forskellige ting.*

Værdigrundlaget skrives ind i Forældrehåndbogen og i Medarbejderhåndbogen.

- 2) At skabe inkluderende læringsrum, hvor der er plads til mangfoldighed og forskellighed gennem at sætte fokus på emnet i seksualundervisningen på mellemtrinnet og udskolingsklasserne, og gøre brug af forskellige forløb hos bl.a. Sex og Samfund. Hertil styrke elevernes og vores egen bevidsthed om og kritisk tænkning til, hvordan uhensigtsmæssige normer influerer på vores samvær. I fag som Bevægelse/Ildræt, skal vi skabe en bevidsthed hos os selv og blandt vores kollegaer om køn og identitet, som rækker længere en udfordringerne ved badesituationen. Vi skal skabe trygge rammer med fokus på mangfoldighed ved at ændre vores sprogbrug, variere aktiviteter, som traditionelt set kan fremstå meget som "pigede" eller "drengede" og sørge for at tilrettelægge undervisningen således, at vi fortsat sikrer mangfoldighed i forhold til krop og køn.



I indskolingen arbejdes der helt konkret med at samtale med eleverne om rollelege, sætte fokus på kønsstereotype karakterer i fortællestoffet etc. Et eksempel kunne være i børnehaveklassen, hvor børnene i arbejdet med Mikaelseventyret har haft talt om 'hvad er en prinsesse?' 'hvem kan være riddere?' 'hvornår kan man redde hinanden?'.
Et andet eksempel er i vores rettighedsuge hvor retten til selv at identificere sin kønsidentitet og retten til seksualitet er en del af programmet.

Opfølgning

Der vil løbende blive fulgt op på vores praksis.

Læsning

Udgangspunkt

Lærerkollegiet ønskede at sætte fokus på temaet læsning i skoleåret 2021/22. Udgangspunktet var, at steinerskoler tidligere ikke havde fokus på læsning før i 3. klasse. Vores erfaring og viden er, at indsatsen for at fremme elevernes læsefærdigheder skal ske tidligere ved at sætte fokus på læseundervisningen og tilrettelægge dette i årsplanen i samarbejde med læsevejleder. Skolen har derfor efteruddannet en lærer til at blive læsevejleder.

Handleplan

Læsevejleder udarbejder en Læsehandleplan, som præsenteres for lærerne og implementeres i årsplanen allerede fra 1. klasse.
Fremme elevernes læseindlæring ved at inspirere, engagere og støtte klasselærerne til at udvikle læseundervisningen i samarbejde med læsevejleder.
Læsevejleder skal hjælpe lærerne med nye arbejdsformer i undervisningen
Oligatoriske læseprøver som giver viden om elevernes udbytte.

Målsætning

I indeværende skoleår påbegynder vi afdækning af elevernes læsefærdigheder. Eleverne bliver alle elever screenet med en DVO test i slutningen af 2. klasse. Elever der lander i risikogruppen får yderligere individuel screening for at vurdere om de er i ordblinderisiko. På baggrund af denne screening udarbejdes en handleplan for eleven.
5. klasse testes med en stave- og læsetest (Hogrefe)



Elever i mellemskolen skal opmuntres til at læse. Deres læsning automatiseres ved at de læser mange og varierede teksttyper.

Læselyst, gode læsevaner og læsehastighed må være i fokus i mellemskolen.

Involvering af forældrene, så de støtter deres barns læselyst og -træning fra 1. klasse og langt op i mellemskolen.

Opfølgning

At skolen nu har en læsevejleder har styrket lærernes fokus og interesse for at sætte fokus på en tidlig og kontinuerlig læseundervisningen.

Udbyttet har været stort hos både elever og lærere. Særligt i 2. og 5. klasse er der sket store forandringer til det bedre.

Vi må dog konstatere, at ændringer i undervisningsformen kræver meget tid og læseundervisningen tager tid fra andre aktiviteter, som steinerpædagogikken også vægter. Vi skal derfor fortsætte med at udvikle og sætte læsning på dagsordenen hos både ledelse, lærere og læsevejleder.

De nye undervisningsformer og fokus på at integrere læsning i på de mindre klassetrin kræver også at vi arbejder med at ændre vores mål og indhold i vores læreplaner.

Dette arbejde ligger nu foran os og skal følges op i de kommende skoleår.