



Undervisningsplan for lejrture og udflugter

Formålet med undervisningen

Lejrturene har til formål at styrke klassens sociale fællesskab med en progression op gennem klasserne ved en gradvis ændring af turene, hvor der lægges større og større vægt på sociale færdigheder som samarbejde, koordinering, ansvar og fællesskab. Efter hjemkomst evalueres ikke kun på det faglige indhold, men også på sociale landvindinger, f.eks. kan elever med særlige sociale kompetencer have fået en ny vigtig rolle i klassefællesskabet.

Formålet med undervisning i forbindelse med lejrture og udflugter er også, at give eleverne kontakt med og viden om samspillet med verden udenfor skolen i både et historisk og aktuelt perspektiv. Det er elevernes egne oplevelser, lege, undersøgelser og erfaringer indenfor forskellige temaer i undervisningen, der prioriteres i denne sammenhæng. Omverdensforståelsen giver elevens begrebsverden og ordforråd et konkret udgangspunkt. Oplevelser og undersøgelser bearbejdes og formidles bl.a. ved udstillinger og fremvisninger, fortælling, læsning og skrivning. Der henvises i øvrigt til undervisningsplanerne for de berørte fag.

Kompetenceområder	Slutmål
Praktisk og kropslig anvendelse (PK)	Undervisningen giver eleverne mulighed for at kunne planlægge og forberede udeaktiviteter herunder orientere sig i feltudstyrs anvendelsesmuligheder, og sætte sig for samt udføre fysisk udfordrende opgaver i naturen.
Friluftskultur og relationer (FR)	Undervisningen giver eleverne mulighed for at indgå konstruktivt i et fællesskab omkring udeaktiviteter herunder tage højde for egen indsats og formåen ved fælles opgaver
Bevidsthed, planlægning og kommunikation (BPK)	Undervisningen giver eleverne mulighed for at gennemtænke samtlige fase i et større udeprojekt herunder vurdere nuværende og kommende fysisk form i forhold til projektet

Fagets udvikling og kompetenceområder

I de mindre klasser er det op til de enkelte klasser, hvad der gøres og hvilke ture/udflugter der gennemføres. Dog går bestemte udflugter igen på bestemte klassestrin. De er nævnt her. Fra 6. klasse er der tale om deciderede lejrture en gang årligt af ca. en uges varighed med et fagligt tema.

Byens Steinerskole / Waldorf International School Copenhagen

Otto Busses Vej 47, 2450 København SV

kontor@byenssteinerskole.dk +45 71 96 70 52

www.byenssteinerskole.dk



Indhold og fokus Klassetrin: 1. til 9. klasse	Kompetence-områder	Delmål
<p>1. klasse Klassen har en fast udflugtsdag. Klassen deltager sammen med børnehaveklassen i en høsttur til et landbrug, hvor der høstes korn og grønt. Efter hjemkomst bearbejdes råvarerne og indgår i et smukt pyntet høstbord.</p> <p>2.klasse Klassen har en fast udflugtsdag.</p> <p>3.klasse I forbindelse med hjemstavnsperioden besøger klassen andelslandsbyen Nyvang ved Holbæk, hvor eleverne oplever de gamle håndværksfag som: smeden, købmanden, snedkeren og pottemageren i arbejde.</p> <p>4.klasse I forbindelse med historieperioden og årets tema om Nordisk Mytologi er klassen afsted med 3 overnatninger i Sagnlandet Lejre eller lignende, hvor eleverne lever på vikingemad: iført vikingetøj, bor og laver eleverne mad på vikingemad. I forbindelse med geografiperioden besøger klassen middelalderbyen i København for at finde de mange gamle kilder, som er en del af byens identitet. Der foregår også vandreture rundt i lokalområdet med fokus på at kunne orientere sig, og færdes sikkert.</p> <p>5. klasse I forbindelse med kulturperioderne besøger klassen Glyptotekets egyptiske og græske samling og Nationalmuseet.</p>	<p>Praktisk og kropslig anvendelse (PK)</p> <p>Friluftskultur og relationer (FR)</p>	<p><i>Undervisningen giver eleverne mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• planlægge og forberede udeaktiviteter• kunne orientere sig i feltudstyrs anvendelsesmuligheder• sætte sig for samt udføre fysisk udfordrende opgaver i naturen• Kunne pakke en rygsæk med det nødvendige• anvende kort og kompas til at gennemføre feltopgaver <p><i>Undervisningen giver eleverne mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• indgå kompromis med sig selv og andre, når spidsbelastning opstår indgå konstruktivt i et fællesskab omkring udeaktiviteter• tage højde for egen indsats og formåen ved fælles opgaver• Kunne samarbejde i grupper i naturen• Have kendskab til regler for færdsel i naturen og vide, hvordan man værner om denne.



<p>6. klasse</p> <p>Lejrtur til Bornholm med fast overnatning på f.eks. et vandrehjem. Udgående herfra foretages der daglige vandreture med turrygsæk til omkringliggende mål. Maden bliver serveret på vandrehjemmet, men elever har selv ansvaret for at smøre egne madpakker og for at få tilpas med drikke med på den daglige tur. For mange, er det den første "længere" rejse væk fra forældrene.</p> <p>Der arbejdes med udvikling af kompetencerne FR omkring samarbejde og hensyntagen i klassen og i grupper f.eks. ved dannelse af "nye" grupperinger og løsning af forskellige praktiske opgaver sammen både hjemme med fælles spiseregler og bordskik, og på fælles vandreture i naturen. På vandreturene øves endvidere kompetencerne PK i forhold til at kunne navigere ved hjælp af kompas og kortlæsning.</p> <p>Lejrturen er placeret i slutningen af en geologiperiode, hvor undervisningsstoffet konkretiseres i landskabet ud fra elevernes feltundersøgelser af stenarter og landskabsformer. Der henvises til undervisningsplanen for geografi i 6. klasse omkring denne del.</p> <p>Turen dokumenteres af hver elev i en dagbog med såvel tekst som skitser. Her lægges vægt på at eleven kan udtrykke sig ved brug af geologiske fagudtryk og begreber. Der henvises til undervisningsplanen for dansk 6. klasse omkring denne del.</p> <p>7. klasse</p> <p>Turen kan være udformet som en vandre-, kano-, eller cykeltur af 5 dages varighed. Turen er mere fysik krævende end i 6. klasse. Der overnattes i telte eller shelters, og alle transporterer selv deres bagage.</p> <p>Der stilles større krav til samarbejde og ansvarlighed til den enkelte og til de forskellige grupper i klassen.</p> <p>Afhængig af turens udformning vil eleverne selv være ansvarlige for at lave mad evt. på trangiasæt og er evt. også selv ansvarlige for indkøb af mad og overholdelse af et på forhånd fastlagt madbudget. Efter turen evalueres den både ud fra den enkeltes erfaringer og med hensyn til klassens fælles erfaringer.</p>	<p>Bevidsthed, planlægning og kommunikation (BPK)</p>	<p><i>Undervisningen giver eleverne mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none">● reflektere over egen indsats og udbytte af et udeforløb● gennemtænke samtlige fase i et større udeprojekt● vurdere nuværende og kommende fysisk form i forhold til projektet● Have kendskab til planlægning af ture; ernæring, påklædning, telt mm.● Kunne evaluere turen, både med hensyn til egne erfaringer og med hensyn til klassens fælles erfaringer
---	---	--



Eleverne har mulighed for at opøve kompetencer i forhold til at kunne samarbejde i naturen, når de sammen skal transportere sig fra sted til sted; gående, i kano eller på cykel, men også når der skal etableres lejr og laves mad. De får mulighed for at opøve kompetencer omkring madlavning fra planlægning af indkøb og kostsammensætning til tilberedelse på trangia eller bål. Der opøves endvidere kompetencer i hensigtsmæssig påklædning, overnatningsgrej mm. Efter turen evalueres den både ud fra den enkeltes erfaringer og med hensyn til klassens fælles erfaringer. Helt konkret danner turen herunder evalueringen grundlag for den fysisk krævende tur til Norge til 8. klasse.

Lejrturen har et tværfagligt indhold med forbindelse til biologi, madkundskab og idræt. Inden lejrturen gennemgås i en biologiperiode ernæring og kaloriers betydning for menneskekroppen.

Elever foretager selv indkøb og laver de nødvendige beregninger af den daglige nødvendige energimængde i maden.

Her trænes kompetencerne; PK, FR, BPK.

I forhold til idræt opnår eleverne kompetencer indenfor kompetenceområdet: Krop, træning og trivsel samt alsidig idrætsudøvelse ved gennemførelse af aktiviteter i naturen herunder at være fortrolig med at orientere sig i naturen efter kort.

Af endagsture kan nævnes udflugt gerne om aftenen til stjerneobservatoriet i Rundetårn / planetariet / Ole Rømers observatorie i Taastrup i forbindelse med astronomiperioden.

8. klasse.

Turen til Soggegen i Norge er en vinterlejrskole på 5-6 dage. På denne tur får eleverne brug for den erfaring de har gjort sig på forrige lejrskoler.

Vinterlejrskolen handler om friluftsfærdigheder, om at lære at beherske udstyr, om sikkerhed og om at opleve vinterfjeldet. Aktiviteter vil være undervisning i løb på turski,



længere ture i fejdret på ski eller med skisko, lavinetræning og overnatning udendørs. Det vigtigste er at møde naturen og være tæt på elementerne og hinanden.

På turen oplever eleverne, hvordan de kan klare sig på naturens præmisser, med stærk sol, sne, frost eller blæst i kuperet terræn.

Langt fra civilisationen oplever eleverne vigtigheden af sociale kompetencer, at de er afhængig af både den lille og den store gruppe, samt hvordan man ved fælles hjælp kan gennemføre en så krævende tur. Eleverne oplever, hvad det vil sige at overvinde sig selv fysisk såvel som psykisk, hvorved eleverne modnes og udvikler sig, næsten fra dag til dag.

Som målsætning for fagområdet kan nævnes at udvikle undren, fantasi og handlekraft, vurderingsevne og livsforståelse i mødet med fri natur og kultur med tilknytning til natur. Som basis i undervisningen står naturoplevelserne og det at mestre faglige og sociale opgaver og situationer, som giver eleverne et væld af positive oplevelser og indtryk, der er med til at skabe glæde, overskud, livsvilje, inspiration og indre ro.

Ideelt set bidrager disse erfaringer til, at eleven udvikler sin ansvarsfølelse og handlingskompetence.

Her trænes kompetencerne; PK, FR, BPK.

Lejrturen har et tværfagligt indhold til bl.a. idræt, hvor øvelse af idrætskompetencemål vedr. Området "Idrætskultur og relationer" står centralt, herunder færdighedsmål, som at forstå betydningen af egen indsats samt kende og beherske egne reaktioner, både fysisk og psykisk.

Endagsture: Af endagsture kan nævnes besøg på Arbejdmuseet i forbindelse med historieperioden om den industrielle revolution og besøg på Teknisk Museum i Helsingør i forbindelse med fysikperioden.

9. klasse

Turen er formet som en landbrugstur af 5-6 dages varighed, på en økologisk eller biodynamisk gård, gerne i Tskland eller Schweiz så turen kombineres med også at være en sprogrejse.



På turen arbejdes med landbrug som kilde til den mad vi lever af, bæredygtig landbrugsdrift og landbruget som erhverv, og er tæt koblet sammen med en økologiperiode i biologi. De får erfaring med arbejde i marker, drivhus, hønseri, med rengøring og pakning af grønsager mv., og får indsigt i bæredygtigt landbrug og viden om bl.a. vekseldrift, gødning og balance mellem antal dyr og plantearealer. Eleverne står selv for madlavning på turnushold med lokale råvarer.

Turen har et vigtigt tværfagligt indhold til biologi og madkundskab samt uddannelse og job. Inden turen har eleverne haft en periode med økologi, og både undervejs og tilbage i klasseværelset behandles landbrugets og kulturplanternes udvikling, kulturlandskabets historie, opdagelse af kunstgødning, forskellige syn på landbrug og samfund, alt sammen begrundet i menneskets positive plads i naturen, mennesket som kulturskaber og forædler. Der henvises til undervisningsplanen i biologi.

I forhold til madkundskab giver turen eleverne mulighed for at kende til grundprincipperne indenfor biodynamisk, økologisk og traditionel fødevarerproduktion samt vurdere og vælge madvarer ud fra etiske og bæredygtige kriterier, og planlægge og lave et sammensat, flere retters måltid.

I forhold til uddannelse og job udgør turen en jobpraktik i et landbrug, hvor eleverne får indsigt i en virksomheds produktion fra råvare til færdigpakket produkt. Der henvises til undervisningsplanen for uddannelse og job.

Af endagsture kan nævnes besøg hos Dieselhouse i forbindelse med fysikundervisningen, og Folketinget i forbindelse med historie/samfundsfag samt Statens Museum for Kunst, Glyptoteket og Støberi Samlingen i forbindelse med perioden i kunstbetragtning.

Her trænes kompetencerne; PK, FR, BPK.