

# Tilsynserklæring 2021/2022



**Byens Steinerskole  
Waldorf International School of  
Copenhagen  
Otto Busses Vej 47  
2450 København SV**

## Indholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Formål og metode .....</b>	<b>2</b>
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling .....	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger .....	3
<b>2</b>	<b>Tilsynserklæringen .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Datagrundlag for tilsynserklæringen.....</b>	<b>5</b>
3.1	Skolens situation .....	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference .....	5
3.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i> .....	5
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøgene .....	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i> .....	6
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i> .....	6
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i> .....	7
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i> .....	8
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historie</i> .....	10
3.4	Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?.....	10
3.5	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	11
3.5.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i> .....	11
3.5.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i> .....	12
3.5.3	<i>Kønsligestilling</i> .....	12
	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i> .....	12
3.6	Elevråd .....	12
3.7	Underretningspligt .....	13
<b>4</b>	<b>Sammenfattende for tilsynet.....</b>	<b>13</b>
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder .....	14
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger .....	15
<b>5</b>	<b>Kontaktoplysninger .....</b>	<b>15</b>

# 1 Formål og metode

## 1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskolen eller den frie grundskoles evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

## 1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings - og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

## 1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview samt uformelle drøftelser på møder, der kan give anledning til refleksion og udsagn om undervisning og læring.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, fotos, artefakter, informationsbreve og skolens hjemmeside.

## 1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

<b>Bemærkninger</b>
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen er eller bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
<b>Anbefalinger</b>
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
<b>Anbefalinger med frist (skal opfyldes)</b>
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag/fagområder, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

## 2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget 5 observationsbesøg på Byens Steinerskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i dansk, tysk, matematik, historie, musik, håndarbejde

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Byens Steinerskole er, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 28. juni 2022



Annelise Dahlbæk  
Tilsynsførende

### 3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

#### 3.1 Skolens situation

	Elevtal pr. 5. september: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 167</li> </ul> Ansatte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration: 3,3</li> <li>• Lærere: 14</li> <li>• Pædagoger: 3</li> <li>• Andet personale: 8</li> </ul> Undervisningssprog: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dansk og engelsk</li> </ul>
--	---

#### 3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

##### 3.2.1 Datoer for tilsyn m.m.

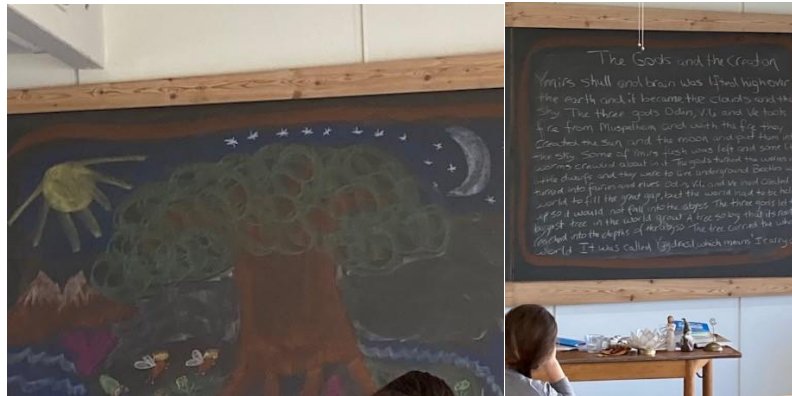
Møder		
8. oktober	Planlægningsmøde om årets tilsyn samt rundvisning på skolen	
19. januar	Informationsmøde og drøftelse af observationer	
21. april	Generalforsamling med oplæg om tilsyn	
Observation af undervisning 29. oktober		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	5. klasse	Matematik
9:15-10:00	4./5.klasse	Historie (Nordisk Mytologi)
10:30- 11:15	6./7. klasse	Tysk
11:15-12:00	6./7. klasse	Dansk
12:45-13:30	3./4. klasse	Dansk
13:40-14:45	6./7. klasse	Orkester/Musik
Deltagelse i Jule Bazar 28. november		
10:30-11:30	Alle klassetrin	Tværfagligt Humanistisk og Praktisk Musik
Observation af undervisning 13. december		
11:15-12:00	2./3. klasse International	Musik
Observation af undervisning 19. januar		
11:15-12:00	2./3. klasse International	Musik
Observation af undervisning 6. april		

10:30-11:15	6./7. klasse	Matematik
11:15-12:00	2. klasse	Håndarbejde

### 3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøgene


#### 3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til fem aktivitetsformer: Reproduktion (herunder repetition), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble til andre samfundsrelevante felter).</i></p> <p>Der er konkret observeret undervisning i tysk, historie/mytologi og dansk</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive en tekst af fra tavlen</li> <li>• Reproducere tegningen af "Yggdrasil" som er tegnet på tavlen</li> <li>• Reproducere figurer fra tavlen</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegne en tegning med afsæt i en tekst</li> <li>• Elevstillet opgave, som klassen kan løse sammen</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegne</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at der i overvejende grad fokuseres på reproduktion og i nogen grad produktion i fagene inden for det humanistiske område.</p> <p>Tilsynet vurderer, at undervisningen primært fokuserer på målbare områder, som fx hvad elever kan reproducere og hvordan/hvad elever kan skabe/producere fænomener i det humanistiske fagområde.</p>



#### 3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde


Data	<i>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</i>
------	--

	<p>Der er konkret observeret undervisning i Regning og matematik</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repetition af regler om "på skrå-modellen" som metode</li> <li>• Regning efter "kassetmetoden"</li> <li>• Elever skriver kassetmetoden i deres kladdehæfter</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løse en række matematikopgaver med hjælp af "kassetmetoden"</li> <li>• Løse matematikopgaver</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forstå geometriske figurers former</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksion om størrelsesforhold"</li> <li>• Samtale om sideforhold i geometriske figurer</li> </ul> 
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at undervisningen i overvejende grad er reproducerende, men også giver eleverne mulighed for at være producerende og reflekterende med didaktisk velbegrundede indsatser.

### 3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	<p>Der relateres til fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet:</p> <p>Der er konkret observeret undervisning i musik og orkester,</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stemme et instrument</li> <li>• Anvende en tuner</li> <li>• Stemme med afsæt i en lydkilde</li> <li>• Spille efter et nodeforlæg</li> <li>• Reproducere en kendt sang på instrumenter</li> <li>• Lege en kendt leg</li> </ul> <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spille efter anvisning</li> <li>• Klappe en rytme</li> </ul>
------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spille på anvisning</li> <li>• Lave en lydfortælling på baggrund af et forlæg</li> <li>• Anvende papir/enkle materialer, som objekter/materialer til musikkompositioner</li> </ul> <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte til spilleanvisninger</li> <li>• Se læreren vise spilleanvisninger</li> <li>• Spille i forskellige tempi</li> </ul> <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> 
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet bemærker, at der inden for det praktiske musikke fagområde i overvejende grad reproduceres, produceres og perciperes.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der ikke i særlig grad fortolkes og reflekteres om musik og musikfaglige fænomener.</p>

### 3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p><u>Dansk:</u> Der er konkret observeret undervisning i dansk på 3./4. og på 6./7. klassetrin. På skolens hjemmeside er danskfagets delmål beskrevet for 1.-9. klasse. Slutmål beskrives fortsat på 3., 6. og 9. klassetrin. På hvert klassetrin er det beskrevet, hvad det centrale læsestof består i. På 3./4: klassetrin er det tekster fra Det gamle Testamente, nordisk mytologi, vikingetidens historie samt udvalgte heltesagn. På 6./7. klassetrin er det centrale læsestof Roms historie, Jesu liv, den europæiske middelalder, samt fortællinger om folk og kulturer fra forskellige verdensdele.</p> <p>Nedenstående data er alene taget fra den observerede undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skrive en tekst om tropisk regnskov</li> <li>• Sætte tegn i teksten</li> <li>• Kontrollere stavning</li> <li>• Korrekturlæse en klassekammerats tekst</li> <li>• Læse en tekst</li> <li>• Samtale om "læsedag"</li> </ul>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftlig refleksion om emneugen med afsæt i spørgsmål: Hvad oplevede jeg? Hvad lavede jeg? Hvad lærte jeg?</li> <li>• Lave illustrationer til en tekst</li> <li>• Layoute og farvelægge illustration til en tekst</li> <li>• Bøje verber</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt på de observerede klassetrin generelt er rimelig højt og derfor kan siges at står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.</p> <p>Det er tilsynets fortsatte vurdering, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et bredt kontinuum. Nogle elever er meget aktive mentalt, mens andre forekommer ret passive.</p> <p>Det bemærkes, at danskundervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Den praktisk musiske virksomhed er primært tegning, farvelægning og lave en dekorativ ramme på en side i kladdehæftet, som en tekst kan skrives i.</p> <p>Tilsynet vurderer, at skolens pædagogiske grundtanke og værdisæt fortsat har stor fokus på danskfagligheden, som et fagområde, der også skal bidrage til dannelse og udvikling af livsduelighed.</p>
Data	<p><u>Matematik</u>: Der er konkret observeret undervisning på 5. og på 6./7. klassetrin. På skolens hjemmeside er faget, ligesom danskfaget, konkretiseret i del- og slutmål.</p> <p>Nedenstående data er alene taget fra den observerede undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiplikation efter ”skråmetoden”</li> <li>• Multiplikation efter ”kassetmetoden”</li> <li>• Multiplikation med to tocifrede tal med anvendelse af ”kassetmetoden”</li> <li>• Beskrive vinkler i forskellige figurer</li> <li>• Viden om vinkler i forskellige figurer</li> <li>• Viden om at ens figurer har samme vinkler selvom figurerne er forskellige i størrelse</li> <li>• Forstå siddestørrelser på figurer</li> <li>• Løse opgaver om vinkler ved brug af en udregningsmetode</li> <li>• Producere opgaver om vinkler</li> <li>• Løse elevproducerede opgaver</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i matematik er tilfredsstillende. De fleste elever er i stand til at løse de aktuelle matematikopgaver. Enkelte har behov for hjælp enten fra en klassekammerat eller læreren.</p>
Data	<p><u>Engelsk</u>: Tilsynet har ikke haft mulighed for konkret at observere undervisning i engelsk, men har observeret undervisning i musik på 2./3. klassetrin og i historie på 4./5. klassetrin i skolens internationale afdeling.</p> <p>Nedenstående data er baseret på skolens undervisningsplaner med slut- og delmål. Der er også i engelsk slutmål efter 3., 6. og 9. klasse.</p> <p>Læring foregår gennem sang, bevægelse, leg, recitation og drama og ordforrådet hentes i elevernes nære omgivelser. Ved slutningen af 3. klasse forventes eleverne at</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• have beskæftiget sig mundtligt med sproget gennem sang, leg og recitation</li> <li>• opbygget et ordforråd, der gør eleven i stand til at føre en enkel samtale om kendte emner</li> </ul> <p>Fra 4. klasse introduceres grammatik, orddiktat, stile samt læsning af mere komplekse bøger. Ved slutningen af 6. klasse forventes eleverne at</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne forstå tydelig tale og samtale ud fra dagligdagsemner og om gennemgået læsestof</li> <li>• kunne gøre sig forståelig med skriftlige meddelelser</li> <li>• kende til de mest almindelige livsvilkår i engelsktalende lande</li> <li>• kende til grundlæggende grammatik</li> </ul> <p>Fra 7. klasse introduceres ordbøger, længere skuespil, rollespil, sketches m.m. og der fokuseres mere på det personlige skriftlige og mundtlige udtryk.</p> <p>Slutmålene efter 9. klasse fokuserer overordnet på, at eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forstå, læse og udtrykkes sig på engelsk</li> <li>• deltage i spontane og forberedte samtaler</li> <li>• anvende en ordbog</li> <li>• anvende retskrivning og tegnsætning</li> </ul>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.</p> <p>Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget.</p> <p>Det bemærkes desuden, at der er en klar progression i undervisningens indhold.</p>

### 3.3.5 Fører skolen til prøve i historie

Data	Nej, skolen er karakter- og prøvefri
------	--------------------------------------

### 3.4 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Data	<p>Skolen er etableret i 2019 og har i indeværende skoleår været i de færdige lokaler på Otto Busses Vej. Skolen har haft forholdsvis travlt med indretning af de nye lokaler, som heldigvis er permanente og ikke midlertidigt, som de to foregående skoleår.</p> <p>Der er tilbudt undervisning i de fagopdelinger, som kendetegner Steinerpædagogikken og Waldorf International School. Der er fortsat samlæsning i 4 ud af 10 klasser; 2 i den danske og 2 i den internationale del af skolen.</p> <p>Skolen tilbyder undervisning i hovedfag, der indeholder fagligheder, der imødekommer læring inden for de tre fagområder: humanistiske fag, naturvidenskabelige fag og praktisk musiske fag. Hovedfag undervises i 2 lektioner.</p> <p>Det er et kendetegn ved Steinerpædagogikken, at den fokuserer på en holistisk tilgang til læring og udvikling. Det betyder, at eleverne stimuleres både gennem en kognitiv, affektiv og en psykomotorisk tilgang til undervisning og læring. Der er dermed tale om undervisningstilbud, der både taler til hoved, krop, sanser, følelser og ånd. Undervisningen er tilrettelagt, så metoder møder netop denne holistiske tilgang til læring og udvikling. De nye rammer har netop gjort det muligt, også at lade dyreliv og natur indgå i skoledagen.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

	Det er tilsynets vurdering, at de nye og velindrettede fysiske rammer har haft stor betydning for både eleverne og personalets trivsel og arbejdsglæde.
--	---

### 3.5 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	Skolens hjemmeside og samtaler med ledelse og lærere har givet flg. indtryk vedr. elevernes forberedelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skabe livslang motivation for læring</li> <li>• Et miljø med plads til at fejle for at lære at mestre sig selv og verden</li> <li>• Viden om demokratisk dannelse og demokrati i Danmark</li> </ul>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sin virksomhed søger at vise, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle tager ansvar. Tilsynet vurderer desuden, at den mere holistiske grundtanke i skolens værdisæt, bidrager til at eleverne får en mere sammenhængende forståelse af skolens virksomhed i relation til individ og samfund.

#### 3.5.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger.</li> <li>• Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold.</li> <li>• Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund.</li> </ul> <p>På Byens Steinerskole kommer disse tre grundlæggende evner til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter og gruppe- eller individuelt baserede opgaver.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne har et såkaldt ”rettighedsråd”, som har mulighed for medbestemmelse. Medlemmerne er demokratisk valgt i klasserne.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever generelt i andre klasser.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og i fokusering på udvikling af social kompetence, lægger vægt på demokratisk dannelse. Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som eksemplariske rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at formode og dømme. Kommunikation og sprogbrug bærer præg af en anerkendende tilgang.

### 3.5.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Byens Steinerskole blev i 2021 certificeret som UNICEF Rettighedsskole. Det betyder, at elever, forældre, lærere og øvrige personale på skolen, i fællesskab forankrer skolens virke på de værdier, der står i FN's Børnekonvention. Skolen har dermed fortsat fokus på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse.</p> <p>Skolens hele virksomhed, fokuserer dermed på dannelse og fællesskab, samt respekt for forskellighed.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden. Den forpligtelse det betyder, at være en UNICEF Rettighedsskole omsættes på respektfuld måde i skolens hverdag.</p>

### 3.5.3 Kønsligestilling

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	<p>Ledelsen oplyser, at der fra skolens start har været flere kvinder end mænd ansat. De ønsker meget gerne flere mænd og dermed en kønsligestilling, da de mener, at det giver et mere helstøbt arbejdsmiljø og at børnene har brug for at have både mænd og kvinder i deres hverdag. Det påpeges desuden, at det også er nødvendigt i forbindelse med idræt, lejrskoler, svømning etc. Desværre modtager skolen meget sjældent kvalificerede ansøgninger fra mænd. For at kompensere for den manglende balance mellem kønnene i undervisningstiden har skolen mange mandlige medarbejdere i fritidshjemmet og så mange mandlige vikarer som muligt. Skolen har desuden en mandlig flexjobber. I bestyrelsen bliver det fortsat drøftet, hvordan skolen udadtil kan lancere vores skoleform og pædagogik mere "maskulint". I stillingsopslagene skriver skolen altid: <i>På Byens Steinerskole ser vi mangfoldighed som en ressource. Vi opfordrer derfor alle til at ansøge, uanset køn, etnicitet, alder og anden baggrund.</i></p> <p>Ledelsen oplyser desuden, at der altid forsøges at skabe en kønsbalance i alle klasser, hvilket også gør sig gældende i det store hele. Dog er der i 6.-7. klasse en overvægt af piger. Skolen får også primært ansøgere fra piger til netop de to klassetrin. Det fremstår derfor som en udfordring at få fyldt netop disse to klasser op, så der er en ligevægt af kønnene.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolen aktivt arbejder med kønsligestilling, som et centralt tema både i rekruttering til klasserne og i forhold til ansættelser.</p>

### 3.6 Elevråd

Data	<p>Ledelsen oplyser: <i>"Vi har et Rettighedsråd, som fungerer som et elevråd. Der er elevrepræsentanter fra 3.-4. klasse, 5 klasse, 6.-7. klasse og fra 4-5 klasse i den internationale afdeling. Nye kandidater vælges på demokratisk vis hvert 2. år.</i></p> <p><i>Rettighedsrådet mødes den 1. tirsdag i hver måned, hvor vi har en dagsorden og en lærer tager referater. Repræsentanterne giver deres respektive klasser et referat af møderne. Endvidere har elever mulighed for at henvende sig til</i></p>
------	--

	<p><i>repræsentanterne efter morgensang om tirsdagen med hvad de måtte have på hjertet som bliver noteret - disse tages med til vores månedlige møder.</i></p> <p>Desuden oplyser ledelsen, at procedurer for ledelse og læreres opfølgning på rettighedsrådets møder er et fast punkt på lærermøder hver torsdag, hvor alle lærer og ledelse bliver informeret om hvad der sker, hvad der er besluttet mm.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets fortsatte indtryk, at skolen målrettet og fokuseret har arbejdet med demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre gennem skolens certificering som Rettighedsskole og i etableringen af et Rettighedsråd, hvor elever får mulighed for medbestemmelse gennem demokratisk valgte medlemmer.</p>

### 3.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?  
 B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	<p>Skolens ledelse oplyser:</p> <p>A) <i>"Ja vi har en skriftlig procedure i vores personalehåndbog, der også indeholder link til folderen fra UVM samt det skema, som Københavns Kommune har bedt os anvende. Her står også hvor underretningen skal sendes til.</i></p> <p><i>Lærerne kontakter altid skolelederen ved bekymringer. Det er også muligt at tage bekymringen med på det ugentlige lærermøde, hvor børnebetragtninger er et fast punkt på dagsordenen. Det vil typisk være her, at lærerne søger sparring med kollegerne."</i></p> <p>B) <i>"Alle lærere ved, at underretningspligten er personlig, og de udfylder selv skabelonen. Desuden har vi et tæt samarbejde med kommunens socialrådgiver, som guider og vejleder lærerne, når de skal udfærdige en underretning.</i></p> <p><i>Vi har altid et fast punkt på vores ugentlige lærermøder, hvor administrationen giver information fra bl.a. UVM, STUK og Friskoleforeningen. Her bliver der givet information om bl.a. underretningspligten."</i></p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at den skærpede underretningspligt på forsvarlig vis er varetaget af skolens ledelse.</p>

## 4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation og dialog både med elever, lærere og ledelse, har endnu engang været en meget positiv oplevelse, selvom Coronasituationen fortsat har sat sit præg umiddelbart før og efter jul.

Jeg er blevet mødt af et venligt og åbent personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det har også i år været en positiv oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter. Lærernes

åbenhed og interesse for min tilstedeværelse har i en del situationer betydet, at deres ønske om en efterfølgende samtale om mine observationer, har bidraget til et større kendskab til og forståelse for pædagogiske og didaktiske valg. Det har jeg igen oplevet som udtryk for en god og inspirerende dialog om undervisningspraksis, med henblik på kvalificering og udvikling. Det er i særlig grad bemærkelsesværdigt, at både lærere og ledelse har åbenlys interesse for sparring og udvikling. Det har desuden været en stor fornøjelse, at nogle lærere har ønsket min særlige fokus på undervisningsmæssige forhold, de havde behov for sparring på.

Der er fortsat god og nem adgang til informationer om Byens Steinerskole, gennem diverse dokumenter på hjemmesiden.

Det er meget positivt, at skolen påtager sig et fælles samfundsmæssigt ansvar da skolen i indeværende skoleår har praktiseret deres certificering som Rettighedsskole. Ligeledes vidner det omfattende dokument "Trin for trin" om et børnesyn, der viser hvordan skolen tager afsæt i barnet gennem værdier som: nysgerrighed, virkelyst, helhed & kvalitet, dualisme, pligt, beherskelse, selvstændighed, mod, tilbageholdenhed, harmoni og selvindsigt.

Det kan anbefales, at lærerne fortsat støttes i at anvende varierede *involveringsteknikker*, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere, kan i nogle situationer være en god form, men når spørgsmålet er stillet og én elev bliver bedt om at svare, ses det ofte, at mange af de andre elever mister interessen og opmærksomheden. Det kan derfor også anbefales, at lærere i større udstrækning praktiserer *undervisningsdifferentiering* som et bærende pædagogisk princip.

Det er positivt, at lærere mødes i teams for at delagtiggøre hinanden i undervisningsplaner m.m. Derved kan det så vidt muligt undgås, at eleverne fx udsættes for at arbejde på samme måde i mange timer.

#### 4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja   
Nej

## 4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolen nu er flyttet permanent ind i de nye skolebygninger</li> <li>2. Skolen har været særlig udfordret i faget havebrug, idet skolehaven er under etablering.</li> <li>3. Elever har deltaget i opbygningen af skolehaven</li> <li>4. Corona ramte både elever og medarbejder hårdt før og efter jul.</li> <li>5. Skolen er i gang med at udvikle en mere dialogbaseret evalueringsform som skal erstatte den skriftlige vidnesbyrd</li> <li>6. Indretningen af lokaler giver god mulighed for at organisere undervisning med en stor grad af variation</li> </ol>
Anbefalinger
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tilsynet anbefaler at lærere fortsat har fokus på involveringsteknikker, der gør det muligt for både de aktivt, meget talende elever og de mere stille elever, at deltage i undervisningen. Det kan anbefales, at eleverne fx gives et-to minutter til at tænke over svaret på et lærerstillet spørgsmål, eller at eleverne får mulighed for at summe med en sidekammerat.</li> <li>2. Tilsynet anbefaler, at lærere får mulighed for at koordinere aktiviteter i klasserne, således at eleverne ikke fx sidder ned eller laver det samme (fx tegner) i flere lektioner i træk.</li> <li>3. Tilsynet anbefaler, at lærere får viden om, hvordan Steinerpædagogikken også kan imødekommes når der undervisningsdifferentieres.</li> <li>4. Tilsynet anbefaler, at lærere får viden om den mangfoldighed af strategier, der kan anlægges, når der undervisningsdifferentieres.</li> <li>5. Tilsynet anbefaler, at tekster, der fortsat anvender adressen på Nylandsvej, bliver opdateret (fx undervisningsplaner i en hel del fag)</li> <li>6. Tilsynet anbefaler, at elevernes arbejde og indsats i Rettighedsrådet synliggøres fx ved en særlig plads på skolens hjemmeside, hvor diverse dagsordener og referater af møder kan blive lagt. Dermed har både forældre, skolens medarbejdere, tilsynet og andre udefrakommende, en mere åben adgang til elevernes mulighed for medbestemmelse.</li> <li>7. Tilsynet anbefaler, at elever i større udstrækning og i flere fag, får mulighed for at være fortolkende og reflekterende med og om faget.</li> </ol>
Anbefaling med frist
Ingen anbefaling med frist

## 5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,  
Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.



Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

[annelise@dahlbaek.dk](mailto:annelise@dahlbaek.dk)

Mobil: +45 61 33 83 09