

Tilsynserklæring 2022/2023



**Byens Steinerskole
Waldorf International School of
Copenhagen
Otto Busses Vej 47
2450 København SV**

Indholdsfortegnelse

1	Formål og metode	2
1.1	Formål med tilsynet.....	2
1.2	Metode.....	2
1.3	Dataindsamling	2
1.4	Definition på bemærkninger og anbefalinger	3
2	Tilsynserklæringen	4
3	Datagrundlag for tilsynserklæringen.....	5
3.1	Skolens situation	5
3.2	Pædagogisk og didaktisk reference	5
3.2.1	<i>Datoer for tilsyn m.m.</i>	5
3.3	Beskrivelse af tilsynsbesøgene	6
3.3.1	<i>Det humanistiske fagområde</i>	6
3.3.2	<i>Det naturvidenskabelige fagområde</i>	8
3.3.3	<i>Det praktisk musiske fagområde</i>	9
3.3.4	<i>Elevernes standpunkt</i>	10
3.3.5	<i>Fører skolen til prøve i historie</i>	12
3.4	Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?.....	12
3.5	Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?.....	13
3.5.1	<i>Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?</i>	13
3.5.2	<i>Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?</i>	14
3.5.3	<i>Kønsligestilling</i>	14
	<i>Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?</i>	14
3.6	Elevråd	14
3.7	Underretningspligt	15
4	Sammenfattende for tilsynet.....	15
4.1	Undervisning inden for de tre fagområder	17
4.2	Tilsynets bemærkninger og anbefalinger	17
5	Kontaktoplysninger	18

1 Formål og metode

1.1 Formål med tilsynet

Der skal føres tilsyn med friskoler eller de frie grundskolers evne til at opfylde Friskolelovens bestemmelser om at tilbyde undervisning, som står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I udgangspunktet vil der føres tilsyn med undervisningsplanerne, elevernes hverdag, planlægning og organisering af undervisningen, den pædagogiske tilgang til undervisningen og arbejdsformerne samt om de ledelses- og uddannelsesmæssige kvalifikationer er af en vis standard og ikke mindst en vurdering af elevernes faglige standpunkt jf. Friskolelovens § 9d (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=197099>)

1.2 Metode

Det er fastsat i Friskolelovens § 9d, at rammerne for tilsynet som mindstekrav skal:

- 1) aflægge mindst ét årligt tilsynsbesøg på skolen,
- 2) overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse,
- 3) overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i,
- 4) drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og
- 5) vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Den certificerede tilsynsførende leverer et tilsynskoncept, som har fokus på skolens aktuelle lærings - og udviklingsområder, tilsynet er anerkendende i sin udførelse. Det betyder, at den tilsynsførende belyser skolen set indefra, bemærker det gode arbejde som foregår, men ifald der er udfordringer, så italesættes disse på en anerkendende facon, hvor der gives anbefalinger, der kan føre til læring og udvikling på skolen. Der sigtes derfor også mod et tilsyn, der i sin udformning kan anvendes som et dynamisk udviklingsafsæt for skolen.

1.3 Dataindsamling

Observationsmetoder: tilskuer- og deltagerobservation, strukturerede og ustrukturerede observationer.

Spørgemetoder: Standardiseret åbent interview, uformelle samtaleinterview og uformelle drøftelser på lærerværelset, der kan give anledning til refleksion, samt dialog med elever.

Dokumentarmetoder: Undervisningsmaterialer, læreres besvarelser af diverse didaktiske spørgsmål, fotos, artefakter, informationsbreve, foldere om initiativer og kurser, samt skolens hjemmeside.

1.4 Definition på bemærkninger og anbefalinger

Bemærkninger
Bemærkninger gives, hvor tilsynet finder anledning til at fremhæve bestemte forhold. Det kan være forhold, som er i udvikling eller som skolen er eller bør være opmærksomme på i tiden frem til det næste tilsyn. Bemærkninger kan have vejledende og/eller informerende karakter.
Anbefalinger
Anbefalinger gives, hvor tilsynet vurderer, at der er tale om forhold, der kan kvalificeres og som skolen derfor kan overveje at arbejde med.
Anbefalinger med frist (skal opfyldes)
Skønnes det, at elevernes standpunkt i et eller flere fag/fagområder, jf. Friskolelovens § 9 a, stk. 1, nr. 1, ikke står mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen, eller at skolens undervisning ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 1. pkt., fastsættes en kort frist, dog på mindst 3 måneder, til forbedring af forholdene. Det samme gælder, hvis det skønnes, at skolen ikke opfylder kravene i § 1, stk. 2, 2. pkt., eller § 2, stk. 3, 1. pkt. Hvis kravet om kvalificering af forholdene ikke er opfyldt efter fristens udløb, udfærdiges en erklæring, som sendes i høring hos forældrekredsen og skolens bestyrelse. Hvis den tilsynsførende efter høringen herefter finder, at kravet om kvalificering af forholdene fortsat ikke er opfyldt, sendes en begrundet indberetning herom med de eventuelt afgivne høringssvar til Ministeriet for Børn og Undervisning jf. § 9d stk. 6 i friskoleloven.

2 Tilsynserklæringen

Tilsynsfører Annelise Dahlbæk har foretaget 11 besøg på Byens Steinerskole og er kommet frem til følgende erklæring gennem analyse og vurdering af det indsamlede datamateriale.

Der er konkret observeret undervisning i dansk, engelsk, kunst, håndværk, musik, matematik, idræt, tysk og samfundsfag.

Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Det overordnede indtryk af Byens Steinerskole er, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der kan forventes på de observerede klassetrin.

Tilsynet vurderer, at skolen i formål og virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

Dato: 13. juni 2023



Annelise Dahlbæk
Tilsynsførende

3 Datagrundlag for tilsynserklæringen

3.1 Skolens situation

Data	Elevtal pr. 5. september: <ul style="list-style-type: none"> • 226 Ansatte: <ul style="list-style-type: none"> • 23 lærere • 4 pædagoger • 3 administration Undervisningssprog: <ul style="list-style-type: none"> • Dansk og engelsk
------	--

3.2 Pædagogisk og didaktisk reference

3.2.1 Datoer for tilsyn m.m.

Møder m.m.		
6. september	Møde med ledelsen om årets tilsyn	
13. september	Deltagelse i bestyrelsesmøde	
5. oktober	Feedback til lærer	
6. oktober	Kort møde med ledelsen	
19. december	Deltagelse i forældremøde (International Department)	
29. april	Deltagelse på generalforsamling, med kort oplæg om tilsyn	
8. maj	Møde med ledelsen	
10. maj	Kort møde med ledelsen	
Observation af undervisning d. 5. oktober		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	2, klasse (International Department)	Matematik
9:45-10:15	3. klasse	Matematik (læsning)
10:30-11:15	1 klasse	Tysk
11:15-12:00	3. klasse	Håndværk
12:45-13:30	3. klasse	Musik
Observation af undervisning d. 6. oktober		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:45- 10:00	2. klasse	Dansk

10:30-11:15	1 klasse	Musik
11:15-12:00	2. klasse (International Department)	Dansk
Observation af undervisning d. 1. november		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	8. klasse	Samfundsfag
9:15-10:00	4./5. klasse	Samfundsfag
11:15-12:00	7. klasse	Kunst
12:45-13:30	8. klasse	Engelsk
Observation af undervisning d. 8. december		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
9:20-10:00	5./6. klasse (International Department)	Engelsk?
10:30-12:00	5./6. klasse (International Department)	Engelsk
Observation af undervisning d. 8. maj		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-9:15	8. klasse	Dansk
10:30-11:15	6. klasse	Matematik
11:15-12:00	6. klasse	Engelsk
12:45-13:00	7./8. klasse	Idræt
Observation af undervisning d. 10. maj		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-10:00	4./5. klasse	Dansk
Observation af undervisning d. 11. maj		
Tidspunkt	Klassetrin	Fag
8:30-10:00	8. klasse	Dansk

3.3 Beskrivelse af tilsynsbesøgene

3.3.1 Det humanistiske fagområde

Data	<p>Der relateres til fem forskellige aktivitetsformer, som eleverne er aktive med faget i: Reproduktion (herunder repetition, genfortælling, oplæsning eller afskrift), produktion (herunder løsning af lærer- eller materialestillede opgaver), perception (sansede aktiviteter), interpretation (fortolkning) og refleksion (at koble viden eller færdigheder til andre samfundsrelevante områder).</p> <p>Der er konkret observeret undervisning i dansk, samfundsfag, engelsk og tysk</p>
------	---

Reproduktion:

- Synge kendt sang på tysk
- Repetere tysk betegnelse for diverse kropsdele
- Kan tælle til 10 på tysk
- Gentage dyrenavne på tysk efter læreren
- Recitere et kendt digt
- Gentage efter læreren
- Genfortælle indholdet i en historie
- Skrive tekst af fra tavlen
- Synge den franske nationalsang
- Repetition af romantikken og nationalromantikken
- Læse en tekst højt

Produktion:

- Lave bevægelser efter lærerens anvisning
- Skrive/øve de små bogstaver
- Lave tegning til en tekst
- Forberede individuel fremlæggelse om politiske partier
- Anvende mobiltelefon som kilde til information
- Beskrive et politisk parti
- Udarbejde valgbkort
- Anvende forskellige regler for produktion af haiku-digt
- Kan producere en drejebog til et skuespil på engelsk med afsæt i en fortælling
- Producere en engelsk tekst med anvendelse af ord/begreber fra tavlen
- Oversætte en tekst med brug af ordbog
- Læse en tekst højt med varieret artikulation og dynamik

Perception:

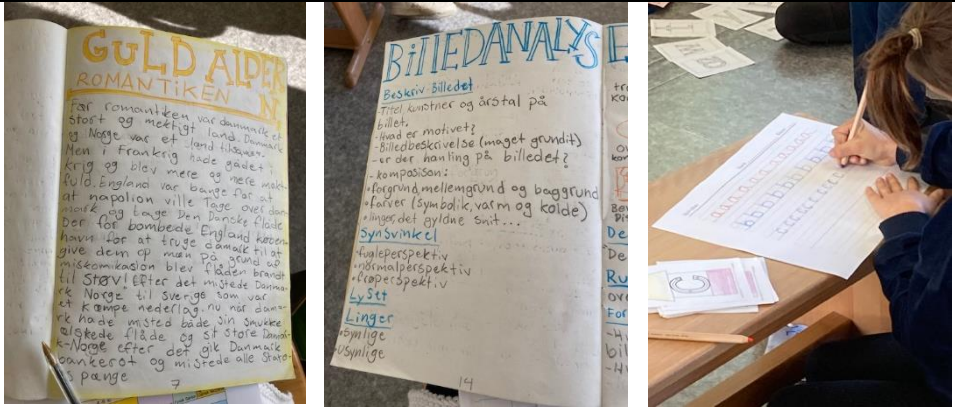
- Synge
- Lave fagter til en sang
- Lytte til højtlesning af en historie
- Lave skuespil på engelsk
- Udtrykke en stemning i en tekst

Interpretation (fortolkning):

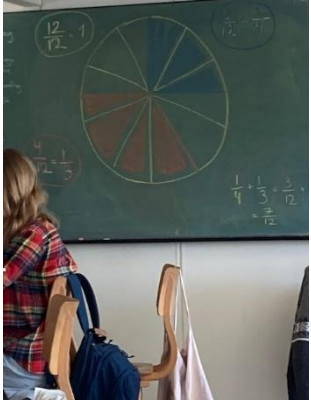
- Forklare hvad ord betyder
- Forklare konnotationer, denotationer og metafor
- Samtale to-og-to om, hvad et digt handler om
- Identificere nationale symboler

Refleksion:

- Samtale om politiske partier

	
<p>Tilsynets vurdering</p>	<p>Tilsynet vurderer, at der i overvejende grad fokuseres på reproduktion og produktion i fagene inden for det humanistiske område, men at der også er observeret en del perception og interpretation.</p> <p>Tilsynet vurderer, at undervisningen i de humanistiske fag bidrager til, at eleverne kan være aktive på forskellige måder.</p>

3.3.2 Det naturvidenskabelige fagområde

<p>Data</p>	<p>Der relateres til de fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet. Der er konkret observeret undervisning i faget matematik.</p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Repetition af hvordan et tal kan opdeles og forstås: $8 = 4+4$, $2+6$ m.m. • Repetition af kendte regneregler for addition og division med brøker <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opdele perler/bønner i forskellige antal • Skrive regneregler ind i kladdehæfte • Opdele en cirkel i brøkdeler <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anvende perler/bønner til at tælle med • Anvende farver i en cirkel der viser brøkdeler fx $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ m.m. <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •
	

	
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at undervisningen fortsat i overvejende grad er reproducerende, men det bemærkes, at undervisningen også giver eleverne mulighed for at være producerende, og at eleverne også anvender artefakter til at forstå matematiske fænomener med.

3.3.3 Det praktisk musiske fagområde

Data	<p><i>Der relateres til de fem aktivitetsformer som ovenfor beskrevet. Der er konkret observeret undervisning i musik, håndværk og idræt/bevægelse</i></p> <p><u>Reproduktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Øve sig på at lave luftmasker • Nynne en kendt melodi • Synge en kendt melodi • Synge en sang med akkompagnement • Spille kanon på blokfløjte • Synge sang med fagter og bevægelsesforløb • Lave bevægelsesmønstre til sangleg • Sang og bevægelse i forskellig form: sang + bevægelse, stumsang + bevægelse, sang(forte) + bevægelse. • Sige en sangtekst i kor • Spille langbold • Lave opvarmning af kroppen <p><u>Produktion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave en "bøllehat" med anvendelse af fastmasker, luftmasker og halve stangmasker • Finde på et akkompagnement på håndtrommer • Klappe rytmer i forskellige tempi og styrke • Anvende "rytmeæg" rytmisk til en sangleg • Tegne planeter i et solsystem <p><u>Perception:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hækle • Synge • Spille fløjte, guiro og håndtrommer • Afstemme luften i en fløjte, så udtrykket bliver forskelligt • Springe over et reb <p><u>Interpretation (fortolkning):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samtale om, hvad teksten i en sang betyder
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Omsætte indholdet i en sang til et fortolket udtryk <p><u>Refleksion:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet bemærker, at der inden for det praktisk musiske fagområde i overvejende grad reproduceres, produceres og perciperes.</p> <p>Tilsynet vurderer, at der ikke i særlig stor grad fortolkes og reflekteres i håndværksfagene om forskellige faglige fænomener.</p>

3.3.4 Elevernes standpunkt

Data	<p><u>Dansk:</u> Der er konkret observeret undervisning i dansk i 2. klasse, 2. klasse (International), 4./5.klasse samt 8. klasse. På skolens hjemmeside er danskfagets delmål beskrevet for 1.-9. klasse. Slutmål beskrives fortsat på 3., 6. og 9. klassetrin. På hvert klassetrin er det beskrevet, hvad det centrale læsestof består i.</p> <p>Nedenstående data er fra den observerede undervisning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse i frilæsningsbog • Kan stave til ugedag og måned • Læse et digt op • Fremføre et kendt digt • Læse i fælles bog "Niels Holgersen" • Skrive tekst med afsæt i indledninger, som lærer har skrevet på tavlen • Øve skrivning af små bogstaver i "skrivehus" • Anvende små bogstaver i individuelle kuverter som anvisning på hvordan bogstaverne skrives • Kan forstå en dansk betegnelse • Kan tegne og skrive betegnelsen af en ting på dansk • Kan fortælle om romantikken og nationalromantikken i litteraturen • Kan identificere symboler på "danskhed" • Kan lave en læselogbog • Kan tage notater til en tekst og lade det være udgangspunkt for samtale om teksten • Kan løse opgaver om dobbeltkonsonant, lang tillægsform, gradbøjninger og bøjning af ord • Kan definere tidsrelaterede betegnelser og begreber fx "godsejerslægt"
------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Verbal dramatisering af en tekst om Guldhornene med attitude og dynamik. • Læse en tekst i kor
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at elevernes standpunkt på de observerede klassetrin fortsat kan beskrives som rimelig højt og derfor kan siges at står mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.</p> <p>Det er tilsynets fortsatte vurdering, at elevernes aktivitetsniveau og engagement i undervisningen strækker sig over et ret bredt kontinuum. Nogle elever er meget aktive mentalt, mens andre forekommer ret passive. Det kan derfor være vanskeligt generelt at bestemme og vurdere elevernes læring og dermed deres danskfaglige niveau.</p> <p>Det bemærkes, at danskundervisningen fortsat tilrettelægges så eleverne både kan være kognitivt så vel som praktisk musisk aktive med faget. Den praktiske musiske virksomhed er primært tegning, farvelægning på forskellig vis og at producere en dekorativ ramme på en side i kladdehæftet, som en tekst skal skrives ind i.</p>
Data	<p><u>Matematik</u>: Der er konkret observeret undervisning i 2. klasse (International) og på 6.klassetrin. På skolens hjemmeside er faget beskrevet specifikt i del- og slutmål. Det er beskrevet i kompetenceområderne: matematisk kompetence, tal & algebra, geometri & måling samt statistik & sandsynlighed. Desuden er ”indhold og fokus” beskrevet på hvert enkelt klassetrin.</p> <p>Nedenstående data baseres på observationer i de to klasser</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tælle til 10 • Anvende konkrete (bønner/perler) til at opdele i mængder • Forstå, hvordan tallet 8 kan forekomme på flere måder fx 2+6, 4+4 • Forstå, hvordan tallet 10 kan forekomme på flere måder • Repetere regneregler for multiplikation og division med brøker • Anvende en cirkel som figur til inddeling i brøker • Skrive regneregler ind i et kladdehæfte • Skrive af fra tavlen
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i matematik er under middel. Mange elever er ikke i stand til at løse de aktuelle matematikopgaver. Når læreren spørger til løsning af opgaver, er der meget få elever, der er aktive. Enkelte har behov for hjælp enten fra en klassekammerat eller læreren. Når der skal arbejdes selvstændigt eller i par, er det et kendetegn, at rigtig mange elever har behov for støtte.</p>
Data	<p><u>Engelsk</u>: Der er konkret observeret undervisning i engelsk i 5/6. klasse (International Department), 6. klasse og 8. klasse. På skolens hjemmeside er faget beskrevet i tre kompetenceområder: Mundtlig engelsk, skriftlig engelsk og kultur & samfund. Indhold og fokus i faget er beskrevet på alle klassetrin fra 1. til 9. Færdigheds- og vidensmål er generelt beskrevet for 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.</p> <p>Nedenstående data er baseret på observation i klasserne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læse digte • Forstå begreber som konnotationer, denotationer og metafor • Læse digte højt på klassen • Identificere enderim i digte på engelsk • Kendskab til begrebet allitteration • Kan samtale to og to om indholdet i et digt • Kan genfortælle for klassen, hvad en klassekammerat har fortalt om et indhold i et digt • Kan skrive en tekst ind i et kladdehæfte

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan lave skuespil på engelsk • Kan formulere en dialog i et skuespil • Skrive tekst i datid, med tredjepersonsfortæller og med starten: "Once upon a time..." • Skrive tekst, der indeholder bestemte ord fx outside, lights, old person, rats, Trees m.fl. • Anvende ordbog til oversættelse af tekst
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at elevernes standpunkt i engelsk står rimelig godt mål med, hvad der kan forventes i folkeskolen.</p> <p>Det bemærkes, at undervisningen tilrettelægges så eleverne både arbejder med skriftlighed og mundtlighed, og at der i nogle klasser arbejdes kognitivt så vel som praktisk musisk i faget.</p> <p>Tilsynet bemærker desuden, at der tilstræbes en variation i elevernes måde at være aktive med faget på, hvilket bidrager til større motivation.</p>

3.3.5 Fører skolen til prøve i historie

Data	Nej, skolen er prøvefri
------	-------------------------

3.4 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Data	<p>Skolen er etableret i 2019 og har for 2. år været i de færdige lokaler på Otto Busses Vej. Skolen har fortsat haft forholdsvis travlt med indretning og udvikling af de lokaler og omgivelser.</p> <p>Der er tilbudt undervisning i de fagopdelinger, som kendetegner Steinerpædagogikken og Waldorf International School.</p> <p>Skolen tilbyder fortsat undervisning i hovedfag, der indeholder fagligheder, der imødekommer læring inden for de tre fagområder: humanistiske fag, naturvidenskabelige fag og praktisk musiske fag. Hovedfag undervises i 2 lektioner. Udviklingen af hovedfaget sker desuden også særligt, når eleverne har "øvefag", i de perioder, hvor der ikke er fokus på netop det specifikke hovedfag.</p> <p>Det er et kendetegn ved Steinerpædagogikken, at den fokuserer på en holistisk tilgang til læring og udvikling. Det betyder, at eleverne stimuleres både gennem en kognitiv, affektiv og en psykomotorisk tilgang til undervisning og læring. Der er dermed tale om undervisningstilbud, der både taler til hoved, krop, sanser, følelser og ånd. Undervisningen er tilrettelagt, så metoder møder netop denne holistiske tilgang til læring og udvikling.</p> <p>De nye rammer gør det fortsat muligt, også at lade dyreliv og natur indgå i skoledagen. Skolen har adgang til idrætsarealer i rimelig gåafstand, så eleverne også møder mere specifikt idrætsorienterede, og dermed idrætsfaglige bevægelsesaktiviteter i skolehverdagen.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at de fysiske rammer fortsat har stor betydning for både eleverne og personalets trivsel og arbejdsglæde.</p>

	Tilsynet bemærker, at idræt/bevægelse gennemføres på et nærliggende idrætsområde, hvorfor idrætslige aktiviteter kan vurderes til at være bestemt af vejrforholdene.
--	--

3.5 Hvordan forberedes eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Data	Skolens hjemmeside og samtaler med ledelse og lærere har givet flg. indtryk vedr. elevernes forberedelse til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre: <ul style="list-style-type: none"> • Skabe livslang motivation for læring • Et miljø med plads til at fejle for at lære at mestre sig selv og verden • Viden om demokratisk dannelse og demokrati i Danmark
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sin virksomhed fortsat søger at vise, hvordan både sociale og læringsmæssige værdier prioriteres gennem udvikling af et godt fællesskab, hvor alle deltager og tager ansvar. Tilsynet vurderer desuden, at den mere holistiske grundtanke i skolens værdisæt bidrager til, at eleverne får en mere sammenhængende forståelse af skolens virksomhed i relation til individ og samfund.

3.5.1 Hvordan styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Data	Demokratisk dannelse er her defineret som sammenhængen mellem tre grundlæggende evner (Wolfgang Klafki): <ul style="list-style-type: none"> • Evnen til <i>selvbestemmelse</i> - over sine individuelle levevilkår samt medmenneskelige, erhvervs-mæssige, etiske og religiøse meninger. • Evnen til <i>medbestemmelse</i> - over udformningen af vores fælles kulturelle, samfundsmæssige og politiske forhold. • Evnen til <i>solidaritet</i> - ikke kun med andre i samfundet men også med dem, der ikke lever i et demokratisk samfund. <p>På Byens Steinerskole kommer disse tre grundlæggende evner fortsat til udtryk fx således:</p> <p><u>Selvbestemmelse</u>: Eleverne har mulighed for selvbestemmelse i forbindelse med arbejde med forskellige projekter og gruppe- eller individuelt baserede opgaver.</p> <p><u>Medbestemmelse</u>: Eleverne har et såkaldt ”rettighedsråd”, som har mulighed for medbestemmelse. Medlemmerne er demokratisk valgt i klasserne.</p> <p><u>Solidaritet</u>: Elever tilskyndes til at anerkende og respektere forskellighed, ved at udvise tolerance overfor hinanden og elever generelt i andre klasser.</p>
Tilsynets vurdering	Det er tilsynets vurdering, at skolen i hele sit virke og i den særlige fokusering på udvikling af social kompetence, lægger vægt på demokratisk dannelse. Både i undervisningen og i det sociale fællesskab fremstår både lærere og ledelse som eksemplariske rollemodeller for eleverne i forhold til at forstå og vise respekt, i modsætning til at formode og dømm. Kommunikation og sprogbrug bærer præg af en anerkendende tilgang, hvor respekt og ligeværdighed bl.a. vises ved en anerkendelse og høflighed i modtagelsen af eleverne til hver lektion

3.5.2 Hvordan styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Data	<p>Byens Steinerskole blev i 2021 certificeret som UNICEF Rettighedsskole. Det betyder, at elever, forældre, lærere og øvrige personale på skolen, i fællesskab forankrer skolens virke på de værdier, der står i FN's Børnekonvention. Skolen har dermed fortsat fokus på rummelighed, respekt, tryghed, engagement og ansvarsfølelse.</p> <p>Skolens hele virksomhed, fokuserer dermed på dannelse og fællesskab, samt respekt for forskellighed.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets vurdering, at dagligdagen på skolen er præget af en atmosfære af rummelighed, hvor både lærere, ledelse og elever tager hensyn til og viser respekt for hinanden. Den forpligtelse det betyder, at være en UNICEF Rettighedsskole omsættes på respektfuld måde i skolens hverdag.</p>

3.5.3 Kønsligestilling

Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Data	<p>Der har fra skolens start været flere kvinder end mænd ansat. Skolen ønsker fortsat meget gerne flere mænd og dermed en kønsligestilling, da de mener, at det giver et mere helstøbt arbejdsmiljø og at børnene har brug for at have både mænd og kvinder i deres hverdag. Det påpeges desuden, at det også er nødvendigt i forbindelse med idræt, lejrskoler, svømning etc.</p> <p>Desværre modtager skolen fortsat meget sjældent kvalificerede ansøgninger fra mænd. For at kompensere for den manglende balance mellem kønnene i undervisningstiden har skolen mange mandlige medarbejdere i fritidshjemmet og så mange mandlige vikarer som muligt. Skolen har desuden en mandlig flexjobber. I bestyrelsen bliver det fortsat drøftet, hvordan skolen udadtil kan lancere skoleformen og pædagogikken mere "maskulint".</p> <p>I stillingsopslagene skriver skolen altid: <i>På Byens Steinerskole ser vi mangfoldighed som en ressource. Vi opfordrer derfor alle til at ansøge, uanset køn, etnicitet, alder og anden baggrund.</i></p> <p>Ledelsen oplyser desuden, at der altid forsøges at skabe en kønsbalance i alle klasser, hvilket også gør sig gældende i det store hele. Dog er der i 8. klasse en overvægt af piger. Skolen får også primært ansøgere fra piger til netop det klassetrin. Det fremstår derfor som en udfordring at få fyldt netop de ældste klassetrin op, så der er en større ligestilling af kønnene.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Tilsynet vurderer, at skolen aktivt arbejder med kønsligestilling, som et centralt tema både i rekruttering til klasserne og i forhold til ansættelser</p>

3.6 Elevråd

Data	<p>Ledelsen oplyser og bekræfter dermed sidste års fokus: <i>"Vi har et Rettighedsråd, som fungerer som et elevråd. Der er elevrepræsentanter fra 3.-4. klasse, 5 klasse, 6.-7. klasse og fra 4-5 klasse i den internationale afdeling. Nye kandidater vælges på demokratisk vis hvert 2. år.</i></p> <p><i>Rettighedsrådet mødes den 1. tirsdag i hver måned, hvor vi har en dagsorden og en lærer tager referater. Repræsentanterne giver deres respektive klasser et referat af møderne. Endvidere har elever mulighed for at henvende sig til repræsentanterne efter morgensang om tirsdagen med hvad de måtte have på hjertet som bliver noteret - disse tages med til vores månedlige møder."</i></p>
------	---

	<p>Desuden oplyser ledelsen, at procedurer for ledelse og læreres opfølgning på rettighedsrådets møder er et fast punkt på lærermøder hver torsdag, hvor alle lærer og ledelse bliver informeret om hvad der sker og hvad, der er besluttet mm.</p> <p>Ledelsen oplyser desuden, at Rettighedsrådets medlemmer, fra dette skoleår, har taletid på morgensamlinger, hvor de fortæller om deres arbejde og om børns rettigheder i alle lande.</p>
Tilsynets vurdering	<p>Det er tilsynets fortsatte indtryk, at skolen målrettet og fokuseret har arbejdet med demokratisk dannelse og respekt for frihed og folkestyre gennem skolens certificering som Rettighedsskole og i etableringen af et Rettighedsråd, hvor elever får mulighed for medbestemmelse gennem demokratisk valgte medlemmer.</p> <p>Tilsynet vurderer, at Byens Steinerskole fortsat udvikler Rettighedsrådets demokratiske indflydelse på elevers forståelse og på skolen generelt.</p>

3.7 Underretningspligt

- A) Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, f.eks. ved at have beskrevne procedurer?
 B) Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Data	<p>Skolens ledelse oplyser:</p> <p>A) <i>"Ja vi har en skriftlig procedure i vores personalehåndbog, der også indeholder link til folderen fra UVM samt det skema, som Københavns Kommune har bedt os anvende. Her står også hvor underretningen skal sendes til.</i></p> <p><i>Lærerne kontakter altid skolelederen ved bekymringer. Det er også muligt at tage bekymringen med på det ugentlige lærermøde, hvor børnebetragtninger er et fast punkt på dagsordenen. Det vil typisk være her, at lærerne søger sparring med kollegerne."</i></p> <p>B) <i>"Alle lærere ved, at underretningspligten er personlig, og de udfylder selv skabelonen. Desuden har vi et tæt samarbejde med kommunens socialrådgiver, som guider og vejleder lærerne, når de skal udfærdige en underretning.</i></p> <p><i>Vi har altid et fast punkt på vores ugentlige lærermøder, hvor administrationen giver information fra bl.a. UVM, STUK og Friskoleforeningen. Her bliver der givet information om bl.a. underretningspligten."</i></p>
Tilsynets vurdering	Tilsynet vurderer, at den skærpede underretningspligt på forsvarlig vis er varetaget af skolens ledelse.

4 Sammenfattende for tilsynet

Tilsynets besøg med observation, dialog og møder både med elever, lærere, forældre, bestyrelse og ledelse, har været en meget positiv oplevelse.

Jeg er blevet mødt af et venligt og åbent, men også meget travlt personale, både hvad angår ledelse, administration og lærere. Det er umiskendeligt, at alle føler og praktiserer et ansvarsfuldt og til tider overvældende travlt engagement og dermed udførelse af arbejdsopgaverne.

Det har også i år været en både positiv og lærerig oplevelse, at eleverne har vist interesse og nysgerrighed overfor min tilstedeværelse og min interesse for deres aktiviteter og produktioner.

Læreres åbenhed for og deltagelse i tilsynet har i en del situationer betydet, at deres ønske om en efterfølgende samtale om mine observationer, har bidraget til et større kendskab til og en forståelse for pædagogiske og didaktiske valg. Det har jeg igen oplevet som udtryk for en god, åben og inspirerende dialog om undervisningspraksis, med henblik på kvalificering og udvikling, men også i en gensidig respekt for, at den pædagogiske verden er relativ - ikke absolut. Det er bemærkelsesværdigt positivt, at både lærere og ledelse har åbenlys interesse for sparring og udvikling.

Der er god og nem adgang til informationer om Byens Steinerskole, gennem diverse dokumenter på hjemmesiden. Det er dog fortsat knap så synligt, hvad elevernes Rettighedsråd drøfter og får gennemført i løbet af skoleåret.

Det omfattende dokument "Trin for trin" dokumenterer og argumenterer fortsat for et børnesyn, der viser hvordan skolen tager afsæt i barnet gennem værdier som: nysgerrighed, virkelyst, helhed & kvalitet, dualisme, pligt, beherskelse, selvstændighed, mod, tilbageholdenhed, harmoni og selvindsigt. Grundværdier, der harmonerer med det holistiske menneskesyn som netop kendetegner Steinerpædagogikken, men som også viser, hvordan Byens Steinerskole formår at opdatere pædagogikken til det 21. århundrede.

Det kan fortsat anbefales, at lærere støttes i at anvende varierede *involveringsteknikker*, for dermed aktivt at involvere flere elever i undervisningen. Det skal dog bemærkes, at noget af den observerede undervisning i år har været mere fokuseret på at skabe variation i elevernes måde at være aktive i undervisningen på. Det er bl.a. kommet til udtryk i en respekt for, at nogle elever er knap så hurtigtænkende, som andre elever. Det er observeret, at lærere har givet klasse 1-2 minutter til at overveje det spørgsmål, der er blevet stillet, eller 1-2 minutter til at drøfte spørgsmålet med en sidemakker. Undervisning, der primært er tilrettelagt som klasseundervisning med spørgsmål, der stilles af lærere, kan i nogle situationer være en god form, men når spørgsmålet er stillet og én elev bliver bedt om at svare, ses det ofte, at det er de hurtigtænkende og talende elever, der byder ind. Mange af de andre elever i klassen mister interessen og opmærksomheden. Det kan derfor også anbefales, at lærere i større udstrækning praktiserer *undervisningsdifferentiering* som et bærende pædagogisk princip.

Nogle af de emner, der har været på skolens dagsorden i år er: elevfravær, støtteundervisning herunder ordblindevejleder, læsevejleder -og forløb, evalueringsprocesser og dialogevaluering, samt en styrkelse af håndværksfagene fra 1. kl. Desuden har skolen haft fokus på medarbejdertrivsel med arbejdsmiljøkonsulenter, der har arbejdet med supervision, mentalisering og det gode psykiske arbejdsmiljø.

Ledelsen oplyser, at skolen er i proces med at opbygge et resourcecenter om læsevejleder, matematikvejleder, AKT-lærer, ordblindevejleder samt resourcefaglærere i dansk og matematik. Resourcecenteret skal bl.a. tilbyde faglig og pædagogisk sparring til lærere og pædagoger og i samarbejde med lærerne, styrke den undervisning, der ligger ud over skolens primære tilbud i undervisningen.

Det er stadig et positivt element i skolen, at lærere mødes i teams for at delagtiggøre hinanden i undervisningsplaner m.m. Derved kan det så vidt muligt undgås, at eleverne fx udsættes for at arbejde på samme måde i mange timer på samme dag.

4.1 Undervisning inden for de tre fagområder

Står undervisningen indenfor det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

Står undervisningen indenfor det praktisk/musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Nej

4.2 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger, anbefalinger og anbefalinger med frist:

Bemærkninger
<p>Tilsynet bemærker, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skolen har et velbeskrevet værdigrundlag, som knytter sig specifikt til Byens Steinerskole 2. alle undervisningsfag beskriver progressionen i faget 3. skolen har haft ændringer på ledelsesniveauet 4. skolen har haft fokus på støtte til udfordrede elever 5. lærere har interesse i at få sparring på deres praksis 6. skolens hjemmeside giver adgang til en lærerig informationsvideo om "Forberedelse til livet", som netop italesætter Steinerpædagogikkens muligheder 7. elever fortsat ofte er reproducerende og producerende i en del fag 8. undervisningsmiljøundersøgelsen fra skoleåret 2021/22 kan læses på skolens hjemmeside 9. evalueringen af elevernes udbytte er velbeskrevet på skolens hjemmeside 10. skolen fortsat har en velbeskrevet del af hjemmesiden, der dækker pædagogik, undervisning og værdisæt for den internationale afdeling af skolen
Anbefalinger
<p>Tilsynet anbefaler, at</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lærere fortsat vurderer læringsværdien i at skrive af efter tavlen i forhold til den undervisningstid, der bruges på det

2. lærere udvikler kompetencer til at undervisningsdifferentiere og variere metoderne i undervisningen, så eleverne er aktive med faget på forskellige måder
3. lærere overvejer, hvordan lærersamarbejde kan kvalificere og udvikle undervisningen på de enkelte klassetrin
4. Rettighedsrådet får et særligt faneblad på hjemmesiden, så deres arbejde kan blive tilgængelig for alle. Et faneblad, hvor diverse dagsordener og referater af møder kan blive lagt. Dermed har både forældre, skolens medarbejdere, tilsynet og andre udefrakommende, få en mere åben adgang til elevernes medbestemmelse.
5. lærere og ledelse drøfter, hvordan og med hvilke strategier undervisningsdifferentiering kan praktiseres som et bærende pædagogisk princip, som harmonerer med Steinerpædagogikkens grundværdier og læringssyn
6. elever i større udstrækning og i flere fag, får mulighed for at være fortolkende og reflekterende med og om faget.

Anbefaling med frist

Ingen anbefalinger med frist

5 Kontaktoplysninger

ANNELISE DAHLBÆK, Konsulent,

Cand.pæd. i musik og Cand.pæd. Pæd.

Certificeret tilsynsførende (gencertificeret efteråret 2016)

annelise@dahlbaek.dk

Mobil: +45 61 33 83 09